МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 10 » июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О. Л. Карпова
« 10 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Английский для малышей»

(направление «Общеинтеллектуальное»)

для обучающихся 1-4 классов

2026-2027 учебный год

Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для детей подготовительной группы и обучающихся первого класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 30 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 30 минут 1 раз в неделю).

Изучение дошкольниками и младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Цели и задачи:

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

2. Развитие речемыслительных способностей ребёнка.

3. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.

4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- Делать элементарные высказывания о себе, о своих родных и т.д., выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания
- Описывать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном
- Описать предмет (название, качество) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете
- Расспросить кого-либо о любимом занятии и ответить на соответствующие вопросы

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание высказываний в рамках изученной тематики.

Контроль обучения.

С целью выявления уровня усвоения языка дошкольниками в программу курса включены итоговые открытые уроки, после которых проводится анализ успеваемости каждого ребенка. Таким образом, родители могут проследить успехи своего ребенка сами, а также получить профессиональную оценку уровня знаний от преподавателя. Мероприятия по контролю качества обучения осуществляются в соответствии с установленным порядком функционирования системы качества обучения.

Содержание программы на 1 год обучения:

№	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие	3
2	Знакомство	3
3	Животные	4
4	Числительные	3
5	Местоимения	3
6	Семья	3
7	Цвета	3
8	Мои игрушки	4
9	Части тела	4
10	Времена года	4

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в микро-диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- вежливо попросить, предложить, переспросить, уточнить;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 2 – 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений высказываться об увиденном или услышанном.

Развитие умений:

- делать краткие сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
- описывать лица, предметы, животных и действий с ними;
- понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания;
- рассказывать о себе, своем окружении, семье. Домашних питомцах, о своих игрушках.

Объем монологического высказывания 3 -5 предложений.

Аудирование

Совершенствовать умения слушать и понимать иноязычную речь:

- понимания основного содержания несложных высказываний учителя монологического характера в рамках изучаемых тем;
- полное понимание сообщений сверстников и адекватное реагирование на них.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания, использовать в процессе устно речевого общения мимику, жесты.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет получения:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях, включая этикет поведения в гостях; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний,** включающих географические сведения.

Умение использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа);
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Овладение основными звуками английского языка в потоке связной речи:

v Произношение гласных звуков: кратких, долгих, дифтонгов.

v Произношение согласных звуков: шипящих, свистящих, носовых, межзубных, губно-губных, фрикативных.

Овладение интонацией во всех видах предложений:

- Повествовательные: утвердительные, повелительные.
- Вопросительные: общие вопросы.
- Восклицательные.

Овладение произношением:

- связующей “r”;
- окончания множественного числа /s/, /z/, /iz/;
- кратких форм глагола “be”;
- слабых форм глагола “can/can’t”;
- кратких форм глагола “have”;

Лексическая сторона речи

Овладение 50 лексическими единицами.

Овладение фоновой лексикой, включающей в себя ономастическую лексику – собственные имена:

- антропонимы – личные имена людей.
- окончания множественного числа существительных: **-s, -es.**

Грамматическая сторона речи:

1. Овладение определенными и неопределенными артиклями имен существительных.
2. Овладение структурами с глаголами **to be, to have.** Овладение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур.
3. Выражение единственного и множественного числа имен существительных.
4. Употребление отдельных предлогов времени и места.
5. Овладение структурами с модальным глаголом **can.**
6. Овладение структурами со знаменательными глаголами в **Present Simple.**

Ребята, прошедшие дошкольный курс обучения, усвоившие определенное количество грамматических структур, получившие необходимый лексический запас, готовы легко усваивать школьную программу по изучению английского языка!

Тематическое содержание курса.

Тема 1: Приветствие.

1. ***В гостях у Красной Шапочки.*** Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, good bye., И гра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
2. ***Животные-артисты.*** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
3. ***Весёлая лисичка.***. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок

услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Тема 2: Знакомство.

1. ***Встреча с гостями сказок.***Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»(Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)
2. ***Незнайка знакомится с ребятами.*** Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
3. ***В гостях у Буратино***. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.
   - Hi.
   - What is your name?/ Who are you?
   - My name is Маша./ I am Маша
   - Good bye, Маша.
   - Bye, Буратино

Тема 3: Животные.

1. ***Забавные зверюшки***. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)
2. ***Лесная полянка***. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)
3. ***Волшебный лес***. Ведение речевого образца It is…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»(На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)
4. ***Весёлая карусель*** Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема 4: Числительные.

1. ***Занимательное лото.*** Знакомство с числительными с помощью компьютерной пезентации, комментируя It is one. It is two…,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. ***Волшебный счёт.***Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»
   (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)
3. ***В гостях у Мудрой Совы.*** Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки»(Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Тема 5: Местоимения.

1. ***Мои друзья.*** Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)
2. ***Игры с Микки-Маусом***. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»)
3. ***Мои любимые герои сказок.*** Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)

Тема 6: Семья.

1. ***Моя семья.*** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)
2. ***В гостях у Кролика***. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
3. ***Мой фотоальбом.*** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

Тема 7: Цвета.

1. ***Разноцветные краски.*** Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
2. ***Чудеса природы.*** Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)
3. ***Что могут мои цветные карандаши?*** Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 8: Мои игрушки.

1. ***Путешествие в страну игрушек.*** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель кназывает игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. ***Магазин игрушек.*** Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)
3. ***Подарки друзьям.*** Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)
4. ***Весёлое соревнование.*** Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине , назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Тема 9: Части тела.

1. ***Доктор Айболит в гостях у ребят.*** Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)
2. ***Визит Буратино.*** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)
3. ***Любопытный Незнайка.*** Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)
4. ***Рисуем портрет.*** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »)

Тема 10: Времена года.

1. ***В гостях у осени.*** Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)
2. ***Зимушка-Зима.*** Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. ***Пришла Весна-красавица.*** Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)

4. ***Письмо в лето.*** Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in sum

Планируемые результаты:

1.уметь употреблять в речи различные формы приветствия, задавать вопросы при знакомстве;

2.описывать лица, предметы, животных и действий с ними;

3.понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания;

3.рассказывать о себе, своем окружении, семье. Домашних питомцах, о своих игрушка

Диагностика:

С целью выявления уровня усвоения языка дошкольниками в программу курса включены итоговые, открытые уроки, после которых проводится анализ успеваемости каждого ребенка.

сроки	**форма**	**Цель диагностики**	**Лексический материал (речевые образцы)**	**Диагностический материал**
Конец 1 триместра	**Итоговый урок**	**Проверка речемыслительных способностей: умение употреблять в речи слов приветствий, знакомств, названий животных**		**Игра-спектакль «Театр мишки и его друзей»**
Конец 2 триместра	**Итоговый урок**	**Проверка умения описывать лицо, предметы, животных и действий с ними**		**Игра « Путаница»**
Конец 3 триместра	**Открытый урок (приглашаются родители, педагоги, администрация)**	**Проверка умения рассказывать о себе и своих близких; домашних**		**Игра «Любопытный Незнайка»**

		питомцах и игрушках.		

Список использованной литературы:

1. Шалаева Г.П. Английский с нуля. М.: АСТ: СЛОВО, 2019
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 2018
3. Негневитская И. Е., Никитенко З.Н., Артамонова И. А. Английский Язык . Учебное пособие для 1-го класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2019

Приложение

Договорки

Color

Учить цвета я стала
Цвет по-английски … **color**.
У меня сомнений нет
Красный цвет конечно … **red**.
Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый … **yellow**.
Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно … **blue**.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски … **black**.
Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое … **brown**.
Ох, не спелый мандарин.
Он зеленый, просто … **green**.
Мышонок серый, убегай быстрей!
Серый по-английски … **grey**.
Мышка – … **mouse**, кошка – … **cat**
Белый … **white**, а черный … **black**.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски … **pink**.
Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - … **golden**.
Цвет серебряный, красивый.
По-английски просто … **silver**.
Темный, темный наш чердак.
Темный по-английски **dark**.
Светлый тон, запоминай:
Светлый по-английски … **light**.
Чудо-краска цвета беж.
Бежевый – иначе **beige**.
Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет… **orange**.
В ярко-красных кедах топал.
Ярко-красный – значит … **purple**.
Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит **bluish**.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,

Ты … **face**, увидишь там.
Много боли, много бед
И страдает моя … **head**.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем … **eye**.
«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе … **tongue**.
Уши у меня большие
Ухо по-английски … **ear**.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем … **lip**.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски … **forehead**.
При любой погоде
Закаляю тело … **body**.
От плеча до кисти сам,
Руку называю … **arm**.
Руку протянул мне **friend**.
Кисть руки назвали … **hand**.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали … **leg**.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем … **foot**.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски … **finger**.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски … **nail**.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы … **teeth**.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку … **cheek**.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски … **neck**.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет … **chest**.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют … **throat**.
В колене ногу ты согни
Колено по-английски … **knee**.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем … **heart**.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет … **blood**.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе … **family**.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю … **family** назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя … **sister**.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - … **brother**.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю … **uncle**.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски … **aunt**.

Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски … **daughter.**
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит … **son**
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски … **husband.**
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его … **wife**.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали …**kin.**
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе … **kith**.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто … **friend**.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем … **nephew.**
Animals
Думал и запоминал:
Животное … **an animal**.
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски … **bear**.
Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски … **wolf**.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка … **fox**.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик … **rabbit**.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски … **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка … **squirrel**.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок … **elephant**.
Очень ножки тонки,
У ослика … **donkey.**
Так забавны и ловки
Обезьянки … **monkey**.
Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» … **horse**.
Легко запоминаю,
Корова значит … **caw**.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем … **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она … **hen**.
Целый день все кряк да кряк,
Как назвали утку? … **duck**.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток … **chickens**.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка … **duck**.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски … **turkey**.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто … **goose**.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот … **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски … **rat**

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first**.**

Второе открытие века,
Второе, второй - это ... **second**.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... **third**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - **three**.
У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.
В примере неизвестен х.
Шесть по-английски будет ... **six**.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... **seven**.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... **eight**.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... **nine**.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... **ten**.

Приложение 2
Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat

Where have you been?

I have been to Mother

To see my dear brother

2

Have a look!

This is Kate.

She can ski,

She can skate.

3

This is my father

This is my mother

This is my brother Paul

This is my sister

This is my uncle

How I love them all.

4

Look left and right

The sun is bright

It's early spring
I want to sing.
5
One potato,
two potatoes,
three potatoes, four.
Five potatoes,
six potatoes,
seven potatoes more
Bad one.
6
Red and yellow, blue and green,
Blue and green, blue and green,
Red and yellow, blue and green,
Black and white and brown
Orange, purple, pink and grey,
Pink and grey, pink and grey,
Orange, purple, pink and grey,
Black and white and brown
7
That is your mother,
I agree, she is fine.
You love your mother,
And I love mine!
8
It's me.
I have two legs
With which I walk.
I have a tongue
With which I talk,
And with it too I eat my food
9
Flowers here,
Flowers there,
Flowers growing
Everywhere
10
I have a father.
I have a mother.
I have a sister.
I have a brother.
Father, mother, sister, brother-

Приложение 3

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема **"Моё** тело". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема **"Игры и спорт".** Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like to.. I want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski;* катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами;

взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его.Можно посчитать "брошенные снежки";качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "1 like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема **"Животные".** "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/l am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема **"Внешность".** Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

1 am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

1 am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема **"Предлоги места".** Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

Приложение 4

ИГРЫ. ***Фонетические игры***

1. ***Широкие и узкие гласные.***

*Цель***:** формирование навыков фонематического слуха.

*Ход игры***:** преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. ***Правильно неправильно.***

*Цель***:** формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

*Ход игры***:** преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1.Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. **Числительные.**

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное).

За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7 . **Озвучивание картинки.**

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1.Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. **Игра в мяч.**

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очка. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. **Кубики.**

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют

предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко.

Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.