Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО:
на ШМО классных руководителей
протокол № 6
от 10 июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. А. Лебедева
10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Естественнонаучная грамотность**»

для основного общего образования

8 класс

2026-2027 учебный год

Губаха, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «Школа № 2», г. Губаха.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- отношение к естествознанию как к важной составляющей культуры.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм естественнонаучной культуры.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли естествознания в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях естествознания, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли естествознания в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к естествознанию, навыков исследовательской деятельности.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) естественнонаучной направленности, интерес к практическому изучению **профессий, связанных с естествознанием.**

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение естественнонаучных знаний при решении задач в области окружающей среды.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа естественнонаучной информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний естественнонаучных закономерностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

  коммуникационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Естественнонаучная грамотность» (34 ч, 1 ч в неделю)

Естественнонаучная грамотность (практикум)
Раздел 1 (7 ч.)
Определение и сравнение объектов живой природы. Определение процесса по описанию биологического явления. Выбор биологических методов и оборудования. Устройство оптических приборов. Систематизирование животных и растений. Работа с графической информацией.
Раздел 2 (10 ч.)
Выделение существенных признаков процесса. Определение важнейших структур и функций растительного организма. Работа с текстом биологического содержания. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам). Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Анализ виртуального эксперимента. Работа с информацией, представленной в табличной форме. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.
Раздел 3 (9 ч.)
Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Определение среды обитания организмов. Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. Определение типа питания организмов. Цикл развития животного. Анализ статистических данных. Морфологическое и систематическое описание животного. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на вопрос.
Раздел 4 (8 ч.)
Проверка знаний о применении приборов, оказании медицинской помощи, мерах профилактики заболеваний и понятийном аппарате биологии. Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека. Свойства и особенности строения тканей. Строение и функционирование клетки. Определение органов по
изображению. Оценивание правильности двух суждений. Поиск связи между признаком и его проявлением.

8 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	**Естественнонаучная грамотность (практикум) Раздел 1 (7 ч.)** Определение и сравнение объектов живой природы	
2.	Определение процесса по описанию биологического явления	
3.	Выбор биологических методов и оборудования	
4.	Устройство оптических приборов	
5.	Систематизирование животных и растений	
6.	Работа с графической информацией	
7.	Систематизация и обобщение знаний по разделу 1	
8.	**Раздел 2 (10 ч.)** Выделение существенных признаков процесса	
9.	Определение важнейших структур и функций растительного организма	

10.	Работа с текстом биологического содержания	
11.	Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)	
12.	Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	
13.	Микроскопическое строение растений	
14.	Анализ виртуального эксперимента	
15.	Работа с информацией, представленной в табличной форме	
16.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	
17.	Систематизация и обобщение знаний по разделу 2	
18.	**Раздел 3 (9 ч.)** Оценивание биологической информации на предмет её достоверности	
19.	Определение среды обитания организмов	
20.	Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных	
21.	Определение типа питания организмов	
22.	Цикл развития животного	
23.	Анализ статистических данных	
24.	Морфологическое и систематическое описание животного	
25.	Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на вопрос	
26.	Систематизация и обобщение знаний по разделу 3	
27.	**Раздел 4 (8 ч.)** Проверка знаний о применении приборов, оказании медицинской помощи, мерах профилактики заболеваний и понятийном аппарате биологии	
28.	Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека	
29.	Свойства и особенности строения тканей	
30.	Строение и функционирование клетки	
31.	Определение органов по изображению	
32.	Оценивание правильности двух суждений	
33.	Поиск связи между признаком и его проявлением	
34.	Систематизация и обобщение знаний по разделу 4	