МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 10 » июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О. Л. Карпова
« 10 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Чтение с увлечением»

(направление «Общеинтеллектуальное»)

для обучающихся 1-4 классов

2026-2027 учебный год

Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением»составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2021). Программа соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4классов в 2023-2024учебномгоду.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним их возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открываю для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки–это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьник об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность.

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует

расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к.именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий)

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

• Развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;

• формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;

• создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся по средством сказок;

• духовно-нравственное развитие личности.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

• развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;

• формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

• созданиеусловийдляинтеллектуальногоиязыковогоразвитияобучающихсяпосредством изученияпроизведенийо природе;

• духовно-нравственное развитие личности;

• формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;

• формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

• создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

• совершенствовать навыки чтения обучающихся;

• формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;

• знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;

• формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

• формировать основы читательской культуры;

• вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

• способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

• развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;

• совершенствовать коммуникативные навыки;

• создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
• формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что впроцессевоспитанияиприв итияинтересакчтениюосуществляетсякомплексноевоздействие наинтеллектуальную,эмоциональнуюсферыребёнка.Каждоезанятиевключает в работу по формированию читательских умений и расширению читательскогокругозора. Кроме того у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь,сопереживание,жалость, доброта, забота, чуткость идр.

Характернойособенностьюпрограммыявляетсязанимательностьизложенияматериал алибо по содержанию, либопо форме.

Позицияпедагога,проводящеговнеурочноезанятие,неоднозначна.Учитель/педагогвы ступаетвкачествеинформатора,инструктора,организатора,аналитика,советника,консультан та,атакжеравноправного участникаинаблюдателя.

Вселитературныепроизведенияданнойпрограммывполноймереотвечаютпрограммн ымтребованиямлитературногочтениядлядетеймладшегошкольноговозраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организациисамостоятельногочтения.

Основными формами работы с учащимисяявляются комбинированные занятия.Онисостоятизтеоретическойипрактическойчастей.Большееколичествовременизан имаетпрактическая часть.

Припроведениизанятийтрадиционноиспользуютсятриформыработы:

- <u>демонстрационная,</u> когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдаютзадемонстрационнымэкраном,
- <u>фронтальная</u>, когда обучающиеся одновременно работают под управлениемпедагога;
- <u>самостоятельная</u>, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания втечениечастизанятияилинесколькихзанятий.

Обучениеноситдеятельностныйиразвивающийхарактер.***Входезанятийобучающиеся осваивают следующиевидывнеурочнойдеятельности:***

- познавательнаядеятельность;
- игроваядеятельность;
- художественно-эстетическаядеятельность.

Принципыпроведениязанятий

1. Безопасность.Созданиеатмосферыдоброжелательности.
2. Преемственность.Каждыйследующийэтапбазируетсянаужесформированныхнавыках .
3. Сочетаниестатичногои динамичногоположениядетей.
4. Учетвозрастныхособенностей.
5. Сочетаниеиндивидуальныхигрупповыхформработы.
6. Связьтеории спрактикой.
7. Доступностьинаглядность.
8. Включениевактивнуюжизненнуюпозицию.
9. Рефлексия.Совместноеобсуждениепонятогоназанятии.

Накаждомзанятииииспользуютсязадания,которыеделятсяначетыреблока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Видыдеятельностиобучающихсяпривыполнениизаданийпредметногоблока

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;

- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулироватьписьменныеответынавопросы;
- восстанавливатьсюжетнуюлинию произведения.
- определятьжанрпроизведения;
- находитьсоответствиемеждусловами,выражениямиихтолкованием;
- соединятьвопросысответами;
- определятьверныеи неверныевыражения.

Видыдеятельностиобучающихсяпривыполнениизаданийблокапоразвитиюречи

- восстанавливатьпорядокплана;
- восстанавливатьцитатныйплан;
- дополнятьпланпроизведения;
- называтьгероевсказокили рассказа;
- составлятьпланпроизведения;
- составлятькартинныйплан;
- выбиратьсюжет,к которомуотносится рисунок;
- отвечатьнавопросытекста;
- дополнятьпредложенияиз текстаивписыватьпропущенныеслова(в кроссворде);
- собиратьиз словпредложения;
- записыватьзначениеслов,пословицифразеологизмовислова-сравнения,используятекспроизведения;
- находитьи подбиратьсамимслова-синонимы;
- подбиратьсвоизаголовки крассказам;
- определятьключевыесловавпроизведении;
- восстанавливатьпредложенияи ихпорядокнаосновесобытийизтекста.
- сопоставлятьсловаиз текстасизображениямиживотных;
- сопоставлятьсобытиеихрассказасовременем года,вкотороеонопроисходило;
- соединятьчастипредложения.

Видыдеятельностиобучающихсяпривыполнениизаданийвоспитательногоблока

- определятьсмыслпословиц;
- выбиратьизпословицте,которыесоответствуютидейномупониманиюрассказа;
- даватьхарактеристикугерою,определятьегокачествахарактера;
- анализироватьчувствагероевнапротяженииивсегорассказа;
- анализироватьпоступкигероевсказокирассказовиделатьвыводотом,какиедействияявляются положительными,какиеотрицательными;
- определятьглавнуюмыслпроизведения;
- подбиратьслова-ассоциациикпредложеннымсловам;
- определятьтемуи содержаниепроизведения;
- описыватьгероя,используясловадлясправок;
- определяткачествагероя,используяописаниеизтекста;
- называтьправилаповеденияв природе;
- придумыватьслова-ассоциациикпредложениямисловам.

Видыдеятельностиобучающихсяпривыполнениизаданийзанимательногоблока

- разгадыватькроссворды;
- заполнятькроссворд,используясловадлясправок;
- вписыватьпредметы,изображённыенарисунке;
- разгадыватьанаграммы;
- читатьи отгадыватьзашифрованныезагадкиипословицы;
- составлятьиз словпословицы;
- составлятьиз предложенногословановыеслова;
- читатьслованаоборот;
- разгадыватьсловапоуказаннымномерамбукв.

- разгадыватьфилворды,ребусы;
- находитьвтаблицесбуквами названиягероевизакрашиватьих;
- составлятьиз буквслова;
- дорисовыватьираскрашиваткартинки;
- отгадыватьзагадки;
- дописыватьслова-рифмывзагадкуи стихотворение;
- разгадыватьзашифрованныеслова;
- зачеркиватьбуквыпоуказанномуправилуи составлятьсловаи предложения.

Планируемыепредметныеиметапредметныерезультаты

Программаобеспечиваетдостижениемладшимишкольникамиследующихличностных ,метапредметных ипредметных результатов.

Личностныерезультаты:

- формированиецелостноговзгляданамирсредствами литературныхпроизведений;
- воспитаниехудожественно-эстетическоговкуса,эстетическихпотребностей,ценностейичувствнаосновеопытачтенияислушанияпроизведенийустногонародноготворчества;
- развитиеэстетическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания и сопереживания чувствамдругихлюдей;
- осознаниезначимостичтениядлясвоегодальнейшегоразвития;
- восприятиелитературногопроизведениякак особоговидаискусства;
- формированиеосознанногоуважительногоидоброжелательногоотношениякдругому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другимилюдьмиидостигать внёмвзаимопонимания.

Метапредметныерезультаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности,вестипоиск средствеёосуществления;
- овладениеспособами решенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижения результата;
- учитьсявысказыватьсвоёпредложение(версию)наосновеработыс материалом;
- учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;установленияпричинно-следственных связей,построения рассуждений;
- овладениенавыкамисмыслового чтениятекстоввсоответствии сцелями задачами;
- активноеиспользованиеречевыхсредствдлярешенияпознавательныхзадач;
- находитьответынавопросывтексте, иллюстрациях;
- делатьвыводыврезультатесовместной работыклассаиучителя;
- овладениебазовымиипредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязии отношения между объектамиипроцессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зренияи право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зренияиоценку событий;
- осознанноепостроениеречевоговысказываниявсоответствииисзадачамикоммуникациии составлениетекстоввустнойиписьменнойформах;
- активноеиспользованиеречевыхсредствдлярешениякоммуникативныхзадач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения илинебольшоготекста);
- слушатьипониматьречьдругих;

- учитьсяработатьвпаре,группе;выполнятьразличныероли(лидера,исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач,приниматьнасебя ответственность зарезультатысвоих действий.

Предметныерезультаты

- пониманиелитературыкаксредствасохраненияипередачидуховныхинравственныхценностейи традиций, принятыхвсемье,вобществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливатьпричинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать спланомпроизведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальныхэтических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности всистематическом чтении;
- достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности,общегоречевогоразвития,анализатекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческих понятий;
- пониманиероличтения,участиевобсуждениисодержаниятекстов,обоснованиенравственной оценкипоступковгероев.

Ожидаемыерезультатыосвоенияпрограммы

Врезультатеизучениякурса«Чтениесувлечением.Подорогамсказок»

обучающиеся1класса получатвозможность:

- закрепитьумениеработатьскнигой;
- закрепитьумениеработатьстекстом;
- проявитьинтереск книге;
- расширитьчитательскийкругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитиипознавательныхспособностей у своих детей.

Обучающиеся1классазакрепятумение:

- составлятьиз буквслова;
- составлятьизслоговслова;
- использоватьбуквысловадлятого,чтобысоставлятьновыеслова;
- убиратьлишниебуквы,чтобыполучилисьслова;
- определятьколичествослоговвслове;
- переставлятьбуквывсловахдляполученияновыхслов;
- различатьслова,отвечающиенавопросы«кто?»и «что?»;
- различатьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
- находитьслова,отвечающиенавопросы«чтоделает?»;
- изменятьбукву, чтобыполучилось новоеслово;
- пониматьсодержаниесказки;
- отвечатьнавопросыпо содержаниюсказки;
- подбиратьдругойзаголовокксказке;
- определятьпоследовательностьсобытий всказкесиспользованиемрисунков;
- пересказыватьсказки сиспользованиемкартинок;
- восстанавливатьпорядокпредложенийвсоответствиистекстом;
- расставлятьвопросыксказкевсоответствии стекстом;
- составлятьиз словпредложения;
- восстанавливатьтекстсказки;
- находитьсоответствиемеждуотрывкомиз сказкии сюжетнойкартинкой;
- определятьзначениеслов;
- соединятьсловасихзначениями;
- определятьсмыслпословиц;
- выбиратьизпословицте,которыесоответствуютсказке;

- отличатьположительныеиотрицательныекачествагероевсказок;
- анализироватьпоступкигероевсказокиделатьвыводотом,какнепопастьвтрудныеситуации;
- разгадыватьребусыикроссворды;
- дополнятьрисункинедостающимипредметами;
- распутыватьпутаницыи читатьполученныесловаи предложения;
- использоватьполученные на урокахлитературногочтения и русскогоязыка знаниядля выполнениязаданий;
- последовательнорассуждать,доказывать;
- контролироватьсвоюдеятельность;
- оцениватьсвою работуназанятии.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мирприроды»*обучающиеся2 классаполучат возможность:*

- закрепитьумениеработать скнигой;
- закрепитьумениеработатьстекстом;
- проявитьинтереск книге;
- расширитьчитательскийкругозор;
- заинтересоватьродителейистимулироватьихактивноучаствоватьвразвитиипознавательныхспособностей у своих детей.

Обучающиеся2классазакрепятумение:

- определятьжанрпроизведения;
- называтьавторапроизведения;
- записыватьназваниепроизведения;
- находитьсоответствиемеждусловами,выражениямииихтолкованиями;
- соединятьвопросысответами;
- пониматьсодержаниепроизведенийи отвечатьнавопросы;
- заполнятьтаблицу,используяслова-подсказки;
- определятьверныеи неверныевыражения;
- восстанавливатьпорядокплана;
- восстанавливатьцитатныйплан;
- дополнятьпланпроизведения;
- называтьгероевсказки илирассказа;
- составлятьсловаиз текстасизображениямиживотных;
- выбиратьсюжет,ккоторомуотноситсярисунок;
- отвечатьнавопросытекста;
- дополнятьпредложенияихтекстаивписыватьпропущенныеслова;
- дописыватьслова-сравнения,используятекстпроизведения;
- придумыватьназваниерисунку;
- восстанавливатьпорядокпредложений наосновесобытийиз текста;
- составлятьпредложениек рисунку,используясловадлясправок;
- сопоставлятьсобытиеиз рассказасовременем года,вкотороеонопроисходило;
- соединятьчастипредложения;
- определятьсмыслпословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки илирассказа;
- анализироватьпоступкигероевсказокирассказовиделатьвыводотом,какиедействияявляются положительными,какиеотрицательными;
- называтьправилаповедениявприроде;
- определятьглавнуюмыслпроизведения;
- придумыватьслова-ассоциациикпредложеннымсловам;
- определятьтемуисодержаниепроизведения;

- описыватьгероя,используясловадлясправок;
- определятькачествагероя,используяописаниеизтекста;
- разгадыватькроссворды,филворды,ребусы,анаграммы;
- находитьвтаблицесбуквами названиягероевизакрашиватьих;
- зачеркиватьбуквыпоуказанномуправилуи составлятьсловаи предложения.

Врезультатеизучениякурса«Чтениесувлечением.Постраницамдобрыхкниг»
обучающиеся3класса получатвозможность:

- закрепитьумениеработатьскнигой;
- закрепитьумениеработатьстекстом;
- проявитьинтереск книге;
- расширитьчитательскийкругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитиипознавательныхспособностейу своих детей.

Обучающиеся3классазакрепятумение:

- называтьавторапроизведения;
- записыватьназваниепроизведения;
- определятьтемупроизведения;
- составлятьвопросыпосодержаниюрассказа;
- пониматьсодержаниепроизведений и отвечатьнавопросы;
- формулироватьписьменныеответынавопросы;
- восстанавливатьсюжетнуюлинию произведения;
- восстанавливатьпорядокплана;
- восстанавливатьцитатныйплан;
- дополнятьпланпроизведения;
- называтьгероеврассказа;
- составлятьпланпроизведения;
- составлятькартинныйплан;
- выбиратьсюжет,ккоторомуотносится рисунок;
- отвечатьнавопросытекста;
- дополнятьпредложенияиз текстаивписыватьпропущенныеслова(в кроссворде);
- собиратьиз словпредложения;
- записыватьзначенияслов,пословици фразеологизмов;
- находитьи подбиратьсамимслова-синонимы;
- подбиратьсвоизаголовки крассказам;
- определятьключевыесловавпроизведении;
- восстанавливатьпредложения;
- определятьсмыслпословиц;
- выбиратьизпословицте,которыесоответствуютидейномупониманию рассказа;
- анализироватьчувствагероянапротяжении всегорассказа;
- анализироватьпоступкигероеврассказов,иделатьвыводотом,какиедействияявляютсяпо ложительными. Какиеотрицательными
- определятьглавнуюмысльпроизведения;
- подбиратьслова-ассоциациикпредложеннымсловам;
- определятьтемуи содержаниепроизведения;
- описыватьгероя,используясловадлясправок;
- определятькачествагероя,используяописаниеизтекста;
- разгадыватькроссворды;
- заполнятькроссворд,используясловадлясправок;
- вписыватьпредметы,изображённыенарисунке;
- разгадыватьанаграммы;
- читатьи отгадыватьзашифрованныезагадкиипословицы;

- составлятьиз словпословицы;
- составлятьиз предложенногословановыеслова;
- читатьсловнаоборот;
- разгадыватьсловапоуказаннымномерамбукв.

Врезультатеизучениякурса«Чтениесувлечением.Живыестраницыистории»
обучающиеся4класса получатвозможность:

- закрепитьумениеработатьскнигой;
- закрепитьумениеработатьстекстом;
- проявитьинтереск книге;
- расширитьчитательскийкругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитиипознавательныхспособностейу своих детей.

***Обучающиесязакрепятумение*:**

- называтьавторапроизведения;
- записыватьназваниепроизведения;
- называтьгероевпроизведения;
- составлятьвопросыпосодержаниюрассказа;
- называтьисторическиесобытия и ихдаты;
- пониматьсодержаниепроизведенийи отвечатьнавопросы;
- формулироватьписьменныеответынавопросы;
- восстанавливатьсюжетнуюлинию произведения;
- выбиратьсюжет,ккоторомуотносится рисунок;
- соотноситьрисуноксотрывкомиз текста;
- отвечатьнавопросытеста;
- собиратьиз словпредложения;
- записыватьзначениясловии выражений;
- подбиратьсвоизаголовкик рассказам;
- восстанавливатьотрывкиизрассказов;
- определятьсмыслпословиц;
- даватьхарактеристикугерою;
- анализироватьпоступкигероерассказов;
- определитьглавнуюмыслькпроизведения;
- описыватьгероя,используясловадлясправок;
- соотноситьхарактергерояспословицами;
- разгадыватькроссворды,анаграммы;
- составлятьиз словпословицыи выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступаетнепосредственноедуховно-нравственноеприобретениеребёнкаблагодаряегоучастиювтомилииномвидедеятельности.Происходитэтовпроцессерассужденийдетейотом,чтонужнобытьтрудолюбивым,отзывчивым,чутким,внимательным,поступатьпосовести,бытьдобрым,доброжелательнымкокружающимлюдям иготовымприйтинапомощь.Влияние(последствие)тогоилииногодуховно-нравственногоприобретениянапроцессразвитияличностибудетпроизводитьстойкийвоспитательный эффект.

Назанятияхиспользуются следующиеформыконтроля:

- ***Текущий*** – позволяет определить динамику индивидуального продвиженияобучающихся,результатыкоторогофиксируютсяучителемнакаждомзанятиив «Индивидуальныхкартахуспешности».Этопозволитучителюотследитьуровеньсформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений,навыков,способностей.
- ***Итоговый*** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершениипрограммыобучающиесязаполняютврабочейтетради«Листсамооценивания»,который йпозволиткаждомуученикуоценитьсебя,определитьумения,которымионовладелврезультатеизучения даннойпрограммы.

- ***Самооценка***–
фиксируетсяученикомврабочейтетрадивконцекаждогозанятияиотражаетопределениег раниц своего«знания –незнания».

Календарно-тематическоепланированиекурса
«Чтение с увлечением. По дорогам
сказок»1класс

№ п/п	Темазанятия	Количествочасов
1.	Русскаянародная сказка«Колобок».	1
2.	Русскаянароднаясказка«Лисаи журавль».	1
3.	Русскаянароднаясказка«Теремок».	1
4.	Русскаянароднаясказка«Рукавичка».	1
5.	Русская народная сказка«Лисичкасо скакалкой».	1
6.	Русская народная сказка«Лисаикувшин».	1
7.	Русскаянародная сказка«Журавльицапля».	1
8.	Русскаянародная сказка«Репка».	1
9.	Русскаянароднаясказка«Петушокижерновцы».	1
10.	Русскаянародная сказка«Заюшкинаизбушка».	1
11.	Русская народная сказка «Петушок и бобовоезернышко».	1
12.	Русскаянароднаясказка«Снегурушкаи лиса».	1
13.	Русскаянародная сказка«Волки семеро козлят».	1

14.	Русскаянароднаясказка«Три медведя».	1
15.	Русскаянародная сказка«Лисаиволк».	1
16.	Русская народная сказка «Петушок – золотойгребешок».	1
17.	Русскаянародная сказка«Жихарка».	1
18.	Русскаянароднаясказка«Медведь и лиса».	1
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик исума».	1
20.	Русскаянародная сказка«Несмеяна-царевна».	1
21.	Русскаянароднаясказка«Гуси-лебеди».	1
22.	Русская народная сказка « Бычок – смолянойбочок».	1
23.	Русскаянароднаясказка«Машаи медведь».	1
24.	Русскаянароднаясказка«Мужик имедведь».	1
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка ибратец Иванушка».	1
26.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка ибратец Иванушка».	1
27.	Русскаянародная сказка«У страхаглазавелики».	1
28.	Русскаянародная сказка«У страхаглазавелики».	
29.	Русскаянародная сказка«Мальчикспальчик».	1
30.	Русская народная сказка«Морозко».	1
31	Русскаянароднаясказка«Самоедорогое».	
32	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	
33	Итоговое занятие.	
ВСЕГО		**33**

Календарно-тематическоепланированиекурса
«Чтение с
увлечением»2класс

№ п/п	**Темазанятия**	**Количествочасов**
1.	В.Бианки «Музыкант».	1
2.	В.Бианки«Лесной Колобок–Колючий Бок».	1
3.	Н.Сладков«Непослушныемалыши».	1

4.	Н.Сладков«Трясогузкиныписьма».	1
5.	Н.Сладков«ТопикиКатя».	1
6.	В.Бианки«Подкидыш».	1
7.	Н.Сладков«Осеньнапороге».	1
8.	В.Бианки «Теремок».	1

9.	Е.Чарушин «Друзья».	1
10.	М.Пришвин «Ёж».	1
11.	Е.Чарушин «Чтозазверь?»	1
12.	М.Пришвин«Этажилеса».	1
13.	Е.Чарушин «Волчишко».	1
14.	М.Пришвин«Охотазабабочкой».	1
15.	Е.Чарушин «КошкаМаруська».	1
16.	М.Пришвин «Хромка».	1
17.	Э.Шим«Неслышныеголоса».	1
18.	Э.Шим«Молчком-толучше!»	1
19.	Н.Сладков«Ктовмоемдомеживет?»	1
20.	Г.Скребицкий «Белаяшубка».	1
21.	Э.Шим«Медведь–рыболов».	1
22.	Г.Скребицкий«Длинноносыерыболовы».	1
23.	Э.Шим«Дятел,синицы,Пищухии Поползень».	1
24-25.	Г.Скребицкий «СказкаоВесне».	2
26.	Н.Сладков«Ктотакой?»	1
27.	Г.Скребицкий«Длиннохвостыеразбойники».	1
28.	В.Бианки«Заяц,косач,медведьи весна».	1
29.	Е.Чарушин «Болтливаясорока».	1
30.	Э.Шим«Заячьесемейство».	1
31.	Н.Сладков«Лиса– плясунья».	1
32.	Г.Скребицкий «Пушок».	1
33-34.	В.Бианки«Плавунчик».Итоговоезанятие.	2
ВСЕГО		**34**

Календарно-тематическоепланированиекурса
«Чтениесувлечением.Постраницамдобрыхкниг»
3класс

№ п/п	**Темазанятия**	**Количествочасов**
1.	Вводное занятие	1
2.	В.Осеева«Отомстила». Вводное занятие	1
3.	Л.Воронкова«Что сказалабымама?».	1
4.	Е.Пермяк«Чужаякалитка».	1
5.	ВДрагунский «Сверхувниз,наискосок!».	1
6.	Н.Артюхова«Подружки».	1
7.	Н.Носов«Леденец».	1
8.	А.Гайдар«Совесть».	1
9.	М.Зощенко«ТрусишкаВася».	1
10.	Н.Носов«Про репку».	1
11.	В.Осеева«Почему?».	1

12.	М.Зощенко«Показательныйребенок»	1
13.	Н.Носов«Карасик».	1
14.	Н.Артюхова«Три копухи».	1
.15.	Н.Артюхова«Камень».	1
16.	Е.Пермяк«Надёжныйчеловек».	1
17.	Н.Носов«Клякса».	1
18.	В.Драгунский«Надоиметьчувствоюмора».	1
19.	Н.Артюхова«Строгаябабушка».	1
20.	Е.Пермяк«Обманное озеро».	1
21.	Л.Воронкова«Ласковоеслово».	1
22-23-.	Надоиметьчувствоюмора.	2
24.	Н.Артюхова«Большаябереза».	1
25.	Н.Носов«Прятки».	1
26.	Н.Артюхова«Мяу».	1
27.	Е.Пермяк«Славка».	1
28.	Н.Артюхова«Фарфоровыешаги».	1
29.	Н.Носов«Замазка».	1
30.	Н.Артюхова«Совестьзаговорила».	1
31.	Н.Артюхова«Кроликирепутация».	1
32.	М. Зощенко«Лёля и Минька: Бабушкинподарок».	1
33.	М.Зощенко«Лёляи Минька:Ненадо врать».	1
34.	Н.Артюхова«Новыесоседи».Итоговоезанятие.	1
ВСЕГО		**34**

Календарно-тематическоепланированиекурса
«Чтение с
увлечением»4класс

№ п/п	**Темазанятия**	**Количествочасов**
1-2.	НашаРодина–Россия.Государственныесимволы	2

	России.	
3.	О.Тихомиров«АлександрНевский».	1
4.	Г. Шторм«НаполеКуликовом».	1
5.	К.Кочегаров«МининиПожарский».	1
6.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках ивосставшемнароде».	1
7.	С.Алексеев«Рассказы оцареПетре Іи еговремени».	1
8.	А.Митяев«Сражениепри Гангуте».	1
9.	А.Митяев«АдмиралУшаков».	1
10.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русскихсолдатах».	1
11.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне1812года».	1
12.	А,Митяев«АдмиралНахимов».	1
13.	С.Алексеев«Брестскаякрепость».	1
14.	С.Алексеев«Они защищали Москву».	1
15.	А.Цессарский «Операция«Мост».	1
16.	Ю.Стрехнин«Крепостьчерноморцев».	1
17.	Ю.Стрехнин«Городотважных».	1
18.	В.Богомолов«ЗаоборонуСталинграда».	1
19.	А.Насибов«Заоборону Кавказа».	1
20	М.Лободин «ЗаоборонуЛенинграда».	1
21.	А.Митяев«Вхолодномморе».	1
22.	Е.Воробьев«Тринадцатыйлыжник».	1
23.	А.Шишов«Леснаядевочка».	1
24.	В.Воскобойников«ВгороденаКаме».	1
25.	А.Митяев«Землянка», «Мешоковсянки», «Ракетныеснаряды».	1
26.	Л.Кассиль«ПлотАлексеяАндреевича».	1
27.	С.Сергеев-Ценский«Хитраядевчонка».	1
28.	Б.Лавренёв«РазведчикВихров».	1
29.	Е.Воробьёв«Последниевыстрелы».	1

30.	В.Даненбург«ВесенняямузыкаВены».	1
31.	В.Даненбурн «Чтобвсегдабудетсолнце».	1
32.	С.Алексеев«Последний штурм».	1
33-34	Д. Дажин «За освобождение Праги».Итоговоезанятие.	2
ВСЕГО		**34**

Программноеобеспечениепрограммы:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.Методическоепособиесэлектронныминтерактивнымприложением–М.: Планета,2020.
2. БурякМ.В.,Е.Н.КарышеваЕ.Н.Чтениесувлечением.Удивительныймирприроды.2класс.Методическоепособиесэлектронныминтерактивнымприложением–М.:Планета, 2020.
3. БурякМ.В.,Карышева Е.Н.Чтениесувлечением.Постраницамдобрыхкниг. 3 класс.Методическоепособиесэлектронныминтерактивнымприложением– М.:Планета,2020.
4. Буряк М.В.,Карышева Е.Н.Чтениесувлечением.Живыестраницыистории». 4 класс.Методическоепособиесэлектронныминтерактивнымприложением– М.:Планета,2020.
5. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.Рабочаятетрадь для школьников. – М.: Планета,2023.
6. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс.Рабочаятетрадь для школьников. – М.: Планета,2023.
7. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг.3класс. Рабочая тетрадьдля школьников. –М.: Планета, 2023.
8. БурякМ.В.,КарышеваЕ.Н.Чтениесувлечением.Живыестраницыистории».4класс.Рабочая тетрадьдля школьников.– М.:Планета, 2023
9. Мультимедийныйпроектор.
10. Настенный экран.