МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 10 » июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О. Л. Карпова
« 10 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Чудеса науки»

(направление «Общеинтеллектуальное»)

для обучающихся 1-4 классов

2026-2027 учебный год

Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем и наблюдаем» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с функциональной грамотностью, которая развивает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах:

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» 8 часов;
- «Основы математической грамотности» 8 часов;
- «Основы финансовой грамотности» 8 часов;
- «Основы естественнонаучной грамотности» 10 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В части гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В части эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В части экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты;
- находить закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственномунаблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыми исследовательскими действиями:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наоснове предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать измененияобъекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (наоснове предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхили сходных ситуациях;

3) в работе с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
Модуль № 1. «Основы читательской грамотности » 8 часов			
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2	ФГИС «Моя школа»
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2	ФГИС «Моя школа»
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1	ФГИС «Моя школа»
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2	ФГИС «Моя школа»
5	Подведение итогов	1	ФГИС «Моя школа»
Модуль № 2 «Основы математической грамотности» 8 часов			
1	Арифметические забавы	2	ФГИС «Моя школа»
2	Логика в математике	4	ФГИС «Моя школа»
3	Задачи с геометрическим содержанием	2	ФГИС «Моя школа»
Модуль № 3 . «Основы финансовой грамотности» 8 часов			
1	Откуда в семье берутся деньги	1	ФГИС «Моя школа»
2	Как заработать деньги?	1	ФГИС «Моя школа»
3	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	ФГИС «Моя школа»
4	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	ФГИС «Моя школа»
5	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	ФГИС «Моя школа»
6	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1	ФГИС «Моя школа»
7-8	Проект «Вот я вырасту и стану…»	2	ФГИС «Моя школа»
Модуль № 4. « Основы естественнонаучной грамотности» 10 часов			
1	Тайны за горизонтом	1	ФГИС «Моя школа»
2	Жили-были динозавры… и не только они	1	ФГИС «Моя школа»
3	Тайны камней	1	ФГИС «Моя школа»
4	Загадки растений	2	ФГИС «Моя школа»
5	Эти удивительные животные	2	ФГИС «Моя школа»
6	Планета насекомых	1	ФГИС «Моя школа»
7-8	Загадки под водой и под землей	2	ФГИС «Моя школа»
Общее количество часов программы		34 часа	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема
1	Расширение представлений о библиотеке, о информации.
2	Виды информации. Источники информации по отраслям наук.
3	Использование результатов поиска при подготовке сочинений.
4	Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий…
5	Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы
6	Технология подготовки планов, рассказов, отзывов.
7	План как способ записи прочитанного и отражение состава и частей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.
8	Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения.
9	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.
10	Задачи, решаемые перебором . Решение задач с конца.
11	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги.
12	Арифметические ребусы и лабиринты.
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию
14	Старинные задачи.
15	Зеркальное отражение.
16	Симметрия. «Танграмм»
17	Откуда в семье берутся деньги
18	Как заработать деньги?
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум
20	Расходы и доходы. Считаем деньги
21	Что такое экономия? Кого называют банкротом?
22	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»
23	Проект «Вот я вырасту и стану…»
24	Проект «Вот я вырасту и стану…»
25	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?
26	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?
27	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?
28	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.
29	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.
30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?

31	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).
32	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.
33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.
34	Творческая работа по заданной теме