Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО:
на ШМО учителей иностранного языка
протокол № 6
от 10 июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Клестова
10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Иностранный язык (французский)»**

(базовый уровень)

для среднего общего образования

10-11 класс

2026-2027 учебный год

Составители:
Коханская Т.Н., учитель французского языка

Губаха, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по французскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по французскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по французскому языку. При этом содержание программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием, при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit);

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, ощ и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные

с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/ -trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -

ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

100.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c'est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма œnditionnel passé.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, œnditionnel présent, œnditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными»

глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles

Простые относительные местоимения qui, que, dont, ощ, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и

страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (французского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по французскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей:

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся научится:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 50 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-; имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными»

глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования,

страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся научится:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического

высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,

вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/ im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/ -elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/ -amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов – ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-a-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, bleu le grand

bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1	6	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	0	5	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	5	0	5	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	посещение врача. Отказ от вредных привычек				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	9	1	8	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	8	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино,	7	0	7	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	5	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1	8	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	8	1	7	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
10	Условия проживания в городской/сельской местности	4	0	4	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	8	1	7	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	15	2	13	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	9	0	9	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
14	Резервный урок	2	0	2	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	3	0	3	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	0	3	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	8	1	7	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	посещение врача. Отказ от вредных привычек				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам	11	1	10	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
5	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1	8	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг	9	1	8	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	7	0	7	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	9	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	8	0	8	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
10	Проживание в городской/сельской местности	6	0	6	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	15	2	13	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	5	0	5	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее	6	1	5	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
14	Резервный урок	2	0	2	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (точка зрения подростков на взаимоотношения родителей и детей)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (что вызывает конфликты между родителями и детьми)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (домашние обязанности и их распределение в семье)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (как современная жизнь влияет на отношения в семье)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (что можно сделать, чтобы улучшить отношения в семье)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (биография моей семьи)				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
7	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (какой я представляю мою будущую семью)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание внешности)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (внешность обманчива! Положительнве и отрицательные качества человека)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
10	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание человека (внешность, качества, почему он нравится или не нравится)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
11	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описания литературных героев на примере фрагментов французской литературы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
12	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание литературного героя: место героя среди других персонажей, внешний вид героя в восприятии других персонажей, отношение к герою других персонажей, моё отношение к герою)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (почему сегодня все больше и больше людей пытается вести здоровый образ жизни)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (что значит быть в хорошей форме. Что я делаю для того, чтобы быть здоровым)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (вредные привычки - почему они "вредные")	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (правильное питание)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (спорт в моей жизни)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
18	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (новое в системе образования)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
19	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (зачем я пошел в десятый класс)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
20	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

	и обязанности обучающегося (что мне нравится/ не нравится в школе)				https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
21	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (проблемы в учебе - причины и решения)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
22	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (проблема "отверженных" в классе)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
23	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (нужен ли школьный устав - что я могу и чего не могу делать в школе)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
24	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (мой сверстник во Франции: его школьная жизнь, успехи и проблемы в учебе, подготовка к экзаменам)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
25	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
26	Комплексный контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося"				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
27	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (система высшего образования)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
28	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (профориентация: тематические занятия в школе, посещение ВУЗов, техникумов, предприятий, выставок)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

29	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (зачем учить иностранный язык?)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
30	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (профессии моих родителей, профессиональные династии)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
31	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

	будущее (профессия моей мечты, мои планы на будущее)				vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
32	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (моя будущая профессия - необходимые качества и компетенции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
33	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (обучение за рубежом)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
34	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

	для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (трудовая деятельность в жизни человека)				http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
35	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (презентация проектных заданий: Профессия мечты)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
36	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (кинематограф и телевидение)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
37	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

	дружба (досуг молодежи в России и во Франции)				https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
38	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (культурный досуг в России и во Франции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
39	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (как меняется досуг в современом мире)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
40	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	дружба (как я провожу время с друзьями, общие интересы)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
41	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (что такое дружба, мой друг/ мои друзья)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
42	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (что такое толерантность, что значит быть толерантным)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (в магазин или по	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	интернету - новый способ делать покупки, за и против)				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (как заработать карманные деньги. На что я трачу карманные деньги)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (тенденции молодежной моды)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	Молодёжная мода (дресскод, куда что надеть)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (как я одеваюсь)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
48	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (достопримечательности России)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

49	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (чем заняться на каникулах)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
50	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (подготовка к путешествию)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
51	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (города Франции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
52	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (такой разный туризм, разновидности туризма)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
53	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (отдыхаем и расширяем горизонты)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
54	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие моей мечты)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
55	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
56	Комплексный контроль по теме "Туризм. Виды отдыха"	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
57	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (влияние деятельности человека на окружающую среду)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
58	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (основные экологические проблемы: загрязнение атмосферы, почвы, воды)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
59	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (основные экологические проблемы: исчезновение растений и животных, вырубка леса)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
60	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (изменение климата и природные катастрофы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
61	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (пути решения экологических проблем: международные соглашения, экологичные технологии, экоконтроль)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
62	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (экологичный образ жизни - что может сделать каждый)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
63	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (экопарки и заповедники)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
64	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (презентация проектных заданий: наш вклад в экологию региона)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
65	Условия проживания в городской/сельской местности (жизнь в городе - плюсы и минусы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
66	Условия проживания в городской/сельской местности (жизнь в деревне - плюсы и минусы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

					http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
67	Условия проживания в городской/сельской местности (мой день в городе/ мой день в деревне)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
68	Условия проживания в городской/сельской местности (где бы я хотел жить и почему)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
69	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Что такое технический прогресс. Влияние технического прогресса на развитие человечества				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
70	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Передовые достижения технической мысли в 21 веке	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
71	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Передовые технологии будущего. Что будет дальше?	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
72	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные гаджеты и их влияние на здоровье и социализацию				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
73	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет -за и против (работа, дружба, знакомства	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
74	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Техногенные катастрофы	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

75	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
76	Контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
77	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

	обычаи); страницы истории (государственные символы Франции, их история и значение)				vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Франция - что я знаю о пятой Республике)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (государственные символы Российской Федерации, их история и значение)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (государственные праздники России и Франции, их история)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (политическая жизнь во Франции: парламент, выборы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (полномочия президента в России и во Франции)				https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (эпоха Просвещения во Франции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

	(природные особенности России и Франции)				
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (страницы французской литературы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (культурные достопримечательности Парижа)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (культурные достопримечательности Москвы)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (гражданские и религиозные праздники в России и во Франции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

	обычаи); страницы истории (фестивали в России и во Франции)				vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (культурная жизнь в твоем городе)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (французская кухня - элемент культурного наследия)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (политические деятели России и Франции)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские энциклопедисты)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (великие французские художники)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (великие драматурги)				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские деятели культуры во Франции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (презентация проектного задания: Исследую творчество выдающегося человека)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (культура России и Франции - взаимное влияние)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
99	Резервный урок. Повторение и обобщение / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
100	Комплексный контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории, выдающиеся люди родной страны и	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее" / Всероссийская проверочная работа				
101	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
102	Резервный урок. Повторение и обобщение	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в обществе, история и современность)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в воспитании и развитии ребенка, взаимоотношения в семье)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	предупреждение и разрешение (как избежать конфликта, найти компромисс)				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
4	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (как внешность влияет на восприятие человека)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание литературного персонажа или реального человека: внешность, привычки, качества, манера поведения)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
6	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (берем интервью у друзей - их	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	предпочтения во внешности, качествах человека)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
7	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычекб. (как противостоять сезонным заболеваниям)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
8	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (предупреждаем болезни)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (визит к врачу, лечение)				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (здоровый сон - залог здоровья)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (правильное питание, пищевые привычки)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (физическая активность)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (как правильно отдыхать)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (влияние вредных привычек на здоровье человека)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
15	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (неуспешность в учебе)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
16	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (буллинг, как бороться с этим явлением)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
17	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (школа - не только уроки	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

	(внеурочные мероприятия, друзья, одноклассники)				http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
18	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены во Франции - за и против)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
19	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены в России - за и против)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
20	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

	Подготовка к выпускным экзаменам (как подготовиться к экзаменам)				http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
21	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (отношения учитель - ученик)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
22	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.Подготовка к выпускным экзаменам (участие в конкурсах и Олимпиадах)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
23	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

	Подготовка к выпускным экзаменам (совместные проекты с французскими школьниками, переписка)				https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
24	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
25	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам"	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
26	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	деятельности в современном мире. (Работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (как найти работу на каникулах, требования законодательства)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
27	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (востребованные профессии))	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
28	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (чем я руководствуюсь при выборе моей будущей профессии)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
29	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	деятельности в современном мире (как составить резюме и мотивационное письмо)				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
30	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (предпрофессиональные классы в российской школе)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
31	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (возможности получения профессии - ВУЗы, колледжи)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
32	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	жизни и профессиональной деятельности в современном мире (международные образовательные программы)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
33	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (владение иностранным языком (иностранными языками) - важное преимущество в профессиональной деятельности)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
34	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (берем интервью у друзей (будущая профессия, планы на продолжение образования)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
35	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что важно для молодых людей (качества, цели, стремления)				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
36	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (общественные молодежные организации)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
37	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (участие в волонтерской деятельности)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

38	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (досуг молодежи: чтение, культурный и спортивный досуг)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
39	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что значат для меня друзья. Поговорим о любви)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
40	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (индустрия моды и ее влияние не молодежь)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
41	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (мода и модные журналы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
42	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (реклама и потребление)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
43	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (Я - журналист. Берем интервью у друзей : что для вас важно в жизни?)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
44	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (почему важно заниматься спортом)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
45	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (индивидуальные и командные виды спорта, их преимущества и недостатки)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
46	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (виды спорта (популярные/ экстремальные/ новые)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
47	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (история Олимпийских игр)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
48	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (участие нашей страны в Олимпийских играх)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
49	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (описываем спортивное мероприятие)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
50	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (мой любимый вид спота, почему)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
51	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествуем по дорогам Франции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
52	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (впечатления от поездки (позитивные и	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	негативные) - программа, транспорт, условия проживания)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (как написать претензию)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (различные виды отдыха)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
55	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	(самостоятельные и организованные поездки)				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (новое направление в туризме - экотуризм)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
57	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (туристическая информация в Интернете)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
58	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	зарубежным странам (берем интервью у друзей)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
59	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
60	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
61	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	окружающей среды (прекрасные уголки планеты)				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
62	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (животные в опасности)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
63	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (день Земли и другие экологические акции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

64	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в произведениях французской литературы)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (поговорим о природных явлениях)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
66	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (как защитить флору и фауну)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
67	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (забота о планете - дело каждого. Эко-осознанность как образ жизни)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
68	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (день без машин/ без пластика и т.д. - это возможно?)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
69	Проживание в городской/сельской местности (перемещения по городу)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
70	Проживание в городской/сельской местности (жизнь в деревне в разные времена года)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
71	Проживание в городской/сельской местности (описание городского пейзажа)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
72	Проживание в городской/сельской местности (проблемы городов)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
73	Проживание в городской/сельской местности (демография и урбанизация)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
74	Проживание в городской/сельской местности (где бы я хотел жить)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
75	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

	далее). Интернет-безопасность (можно ли отказаться от гаджетов)				https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
76	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научно-технический прогресс в XX веке)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (наука или фантастика?)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
78	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

	Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (читаем и пишем инструкцию)				https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
79	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (может ли робот заменить человека)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (техника безопасности в Интернете)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
81	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научные открытия и их последствия)				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
82	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научные достижения их моральные аспекты: клонирование)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
83	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (масс-медиа в современном мире)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
84	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (история прессы во Франции и в России)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
85	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (социальные сети как источник информации)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
86	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (внимание - фейк!)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
87	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-

	средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (пресса - структура статьи, знакомимся с газетной лексикой)				online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
88	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (Я - журналист (пишем статью))	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
89	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (масс-медиа или интернет? Современные источники информации)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (о чем рассказывают старинные города (Франция)	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (о чем рассказывают старинные города (Россия)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования,	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Россия: Города - герои)				https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (почему необходимо сохранять традиции)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Россия и мир)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские ученые)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские ученые)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся российские спортсмены)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-

					vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся французские спортсмены)	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
100	Комплексный контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1	1	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

	композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее"				http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
101	Резервный урок. Повторение и обобщение	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
102	Резервный урок. Повторение и обобщение	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ https://fr4-vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	94	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)

1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)

1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

	содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -emment/-amment*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложные существительные путём соединения основы (основ) существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложные существительные путём

	соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*); имена существительные от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit*); имена прилагательные от имён существительных (*une orange – les gants orange– le cinéma – une soirée cinéma*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения

2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *on*
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста

2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения conditionnel passé
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif; проводить дифференциацияю между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelques-uns, tel/tels/telle/ telles*
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *celui/celle/ceux*

2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *le mien/la mienne/ les miens/les miennes* и другие
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание (перифраз, толкование); при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)

1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/ dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ade*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *inter-/in-/im-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); сложные существительные путём соединения основы (основ) существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*)

2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные существительные путём соединения глагола с местоимением (*rendez-vous*); сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*); имена существительные от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu*); имена прилагательные от имён существительных (*une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *on*
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que, puisque*, *car*, *comme*
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста

2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения conditionnel passé
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif; проводить дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelques-uns, tel/tels/telle/telles*
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *celui/celle/ceux*

2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *le mien/la mienne / les miens/les miennes* и другие
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание (перифраз, толкование); при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую

	культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; дать совет и принять (не принять) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуациий и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с

	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа), в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,

	фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	*Аудирование* Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную

	в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-

	следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-*
2.3.6.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-* и суффиксов *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude,-aison, -ment, -ise*

2.3.6.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé-, inter-* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante*
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -emment/-amment*
2.3.6.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основы (основ) существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*)
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения глагола с местоимением *(rendez-vous)*
2.3.7.5	Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*)
2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*)
2.3.8.2	Образование имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit*)
2.3.8.3	Образование имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

2.4.2	Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.10	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.11	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.12	Косвенный вопрос
2.4.13	Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.4.14	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*)
2.4.15	Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.16	Временная форма условного наклонения conditionnel passé
2.4.17	Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов
2.4.18	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными»

	глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие)
2.4.19	Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги *par* и *de*, используемые в страдательном залоге
2.4.20	Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)
2.4.21	Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.22	Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.25	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne*.)
2.4.28	Местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.29	Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*
2.4.30	Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*
2.4.31	Указательные местоимения *celui/celle/ceux*
2.4.32	Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и другие
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000)
2.4.34	Предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

	страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения

	Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать

	пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте и (или) иллюстрациях, фотографиях, таблицах,

	диаграммах, графиках и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графика и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

	основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице

1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaînement* и *liaison* внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

	содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*
2.3.6.2	Образование имён существительных при помощи суффиксов *-ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage*
2.3.6.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im-* и суффиксов *-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante*
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -emment/-amment*
2.3.6.5	Образование имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*
2.3.6.6	Образование числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём основы (основ) существительного с предлогом (*sac-à-dos, sous-sol*)
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (*rendez-vous*)
2.3.7.5	Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*)

2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*)
2.3.8.2	Образование имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu*)
2.3.8.3	Образование имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.9	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего

2.4.10	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях)
2.4.11	Косвенный вопрос
2.4.12	Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*)
2.4.13	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*)
2.4.14	Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса
2.4.15	Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé
2.4.16	Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов
2.4.17	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и другие; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие)
2.4.18	Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*)
2.4.19	Временная форма subjonctif passé
2.4.20	Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)
2.4.21	Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.25	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne*.)
2.4.28	Местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.29	Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*
2.4.30	Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*, сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*
2.4.31	Указательные местоимения *celui/celle/ceux*
2.4.32	Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes*
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000)
2.4.34	Предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на французском языке

3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Французский язык. 10 класс. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Французский язык. 11 класс. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Е.Я.Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р.Лисенко. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.- 192с. : ил. - (Синяя птица).

Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Е.Я.Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р.Лисенко. - М. : Просвещение, 2019.- 192с. : ил. - (Синяя птица).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя.10 - 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Е.Я.Григорьева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 75 с. : ил. - (Синяя птица).

Французский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой «Французский язык. 10 класс. Базовый уровень» / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — Москва Просвещение,

2023 — 240 с. — (Твой друг французский язык).

Французский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой «Французский язык. 11 класс. Базовый уровень» / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — Москва Просвещение, 2023 — 240 с. — (Твой друг французский язык).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://irgol.ru

www.les-verbes.com

http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

https://www.le-francais.ru

https://lingust.ru

http://www.appuifle.net

https://learningapps.org

https://resh.edu.ru

http://www.fipi.ru

http://school-collection.edu.ru/

http://www.openclass.ru/

https://fr4-vpr.sdamgia.ru

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr