Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО:
на ШМО учителей иностранного языка
протокол № 6
от 10 июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Клестова
10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный язык (французский)»**

(базовый уровень)

для основного общего образования

5 – 9 класс

2026-2027 учебный год

Составители:
Коханская Т.Н., учитель французского языка

Губаха, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 476 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота ne… que;

глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);

неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

простых относительных местоимений qui, que;

указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простых относительных местоимений dont, où;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–

500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne… que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	6	1	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
2	Внешность и характер человека	3	0	3	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	6	0.5	5.5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	0.5	4.5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
5	Покупки: продукты питания	3	0	3	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	1	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка	4	1	3	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
9	Родной город (село)	5	0	5	http://www.study-languages-

					online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	7	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	0	4	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
12	Обобщение по темам	6	0	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
13	Контроль	6	0	6	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	62	

ПРОГРАММЕ				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	0	14	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	4	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	14	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	7	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

					http://www.appuifle.net https://learningapps.org
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	0	3	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	13	0	13	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6	0	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
9	Жизнь в городе и сельской местности.	4	0	4	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	Описание родного города (села). Транспорт				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	0	4	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
12	Обобщение по темам	11	0	11	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org
13	Контроль	6	6	0	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	96	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	0	8	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	8	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	0	11	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	15	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0	8	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-

					collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	0	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	4	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	0	18	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	7	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	99	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	9	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	9	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-

					collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	7	1	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	11	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5	1	4	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	10	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	0	12	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	3	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	11	0	11	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	11	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-

					collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	11	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	5	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	13	0	13	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	1	6	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с друзьями)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что любит твой друг?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (семейный альбом)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

					http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мой дом)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (приготовим пирог с мамой)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день свместе!)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Внешность и характер человека (поведение и поступки)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Внешность и характер человека (портрет моего друга)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Внешность и характер человека (что у нас общего?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
10	Обобщение по темам "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" и "Внешность и характер человека"	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Контроль по темам "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" и "Внешность и характер человека"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино) (любимые занятия)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	1	http://www.study-languages-

	подростка (чтение, кино) (мои увлечения и увлечения моих друзей)				online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино) (куда ты пойдешь после школы?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино) (интересы моих друзей: книги, фильмы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (чтение - лучшее увлечение)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/

					https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (что ты делаешь в свободное время?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (блюда, которые я люблю)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (каким спортом ты занимаешься?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

					http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой день)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой день)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (с утра до вечера)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
23	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
24	Контроль "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
25	Покупки: продукты питания (идем в магазин за покупками)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
26	Покупки: продукты питания (магазины во Франции и в России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
27	Покупки: продукты питания (праздничное меню)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
28	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (в моей школе)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
29	Школа, школьная жизнь, школьная	1	0	1	http://www.study-languages-

	форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (снова в школу)				online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
30	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (считаем по-французски)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (я слушаю учителя)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (проект -	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/

	командная работа)				https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (письмо другу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
34	Обобщение по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками и "Покупки: продукты питания (идем в магазин за покупками)"	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
35	Контроль по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками и "Покупки: продукты	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

	питания (идем в магазин за покупками)"				http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
36	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (быть на связи со своими друзьями)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
37	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (едем и узнаем историю нового города)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (как отдыхают во Франции и в России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
40	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествие в любое время года)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (чем ты занимаешься в каникулы?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
42	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха "	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
43	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха "	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
44	Природа: Дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка (животные бывают разные)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
45	Природа: Дикие и домашние животные в	1	0	1	http://www.study-languages-

	России и в странах изучаемого языка (забота о четвероногом друге)				online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
46	Природа: Дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка (я и мое домашнее животное)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
47	Природа: Дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка (животные вокруг меня)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
48	Родной город (село) (архитектурный облик моего города/села)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/

					https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
49	Родной город (село) (где ты живешь?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
50	Родной город (село) (географическое положение)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
51	Родной город (село) (мой родной город / село)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru

					http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
52	Родной город (село) (экскурсия)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
53	Обобщение по темам "Природа: Дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка " и "Родной город (село)"	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
54	Контроль по темам "Природа: Дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка " и "Родной город (село)"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org

					https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (две столицы Москва-Париж)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чем известна Франция?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция и Россия на карте)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/

					http://www.openclass.ru/
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (разные страны, города и их жители)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия - моя страна)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
61	Родная страна и страна (страны)	1	0	1	http://www.study-languages-

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (путешествия по России)				online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (календарь праздников)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (стихи французских	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/

	поэтов)				https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (русские писатели)	1	0	1	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (русские поэты)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
67	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
68	Контроль по темам "Родная страна и	1	1	0	http://www.study-languages-

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"				online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	(понятие "дружбы")				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?)	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр)	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (готовим праздничный стол)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в движении)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

	сверстниками (школьная жизнь)				https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
53	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
54	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
55	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа)	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направление в стране)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	и иностранным странам (строим маршрут поездки)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
68	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
73	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

74	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский кинематограф)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения)				https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
82	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
84	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
85	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
86	Контроль / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
87	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
88	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com

	персонажа)"				https://www.francaisfacile.com
89	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
90	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
91	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
92	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
93	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
94	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
95	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
96	Обобщение по теме "Родная страна и	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
98	Контроль	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
99	Контроль	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
100	Контроль	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
101	Контроль	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
102	Контроль	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сёстры. Обязанности по дому)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (новые друзья)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбираем подарок другу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (каникулы с семьёй)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Рождество и Новый год - семейные праздники)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой школьный друг)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (опиши своего друга)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (стиль одежды - отражение характера человека)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
13	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	персонажа)»				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр в жизни подростка)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка в жизни подростка)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (слушаете ли вы классическую музыку?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные французские певцы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
21	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
22	КОНТРОЛЬ по темам	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (набраться сил во время каникул)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (занятия спортом)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

26	Посещение врача	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
27	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
28	Покупки (какой стиль одежды ты предпочитаешь?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
29	Покупки (опиши свои вещи)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

					https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
30	Покупки (Париж - столица моды)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
31	Покупки (поход в магазин с друзьями)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
32	Покупки (какой у вас размер?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
33	Покупки (выбрать подарок нелегко)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
34	Покупки (подарок другу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
35	Покупки (подружки в магазине)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
36	Покупки (первый универмаг в Париже и его основатель)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
37	Покупки (продукты питания)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
38	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
39	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (история - любимый предмет)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
40	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (страницы истории Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
41	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (завоевание Галлии римлянами)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

42	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (подростки интересуются наукой)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
43	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (диплом бакалавра в средней школе - это реально?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
44	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (молодые учёные)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
45	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (достижения	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	науки и техники)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
46	Школа: школьная жизнь (домашние задания)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
47	Школа: школьная жизнь, изучаемые предметы (трудный предмет - математика)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
48	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (за что можно получить наказание в школе?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
49	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (какой ты ученик?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
50	Школа: школьная жизнь (7 класс заканчивается. Подведём итог)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
51	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
52	Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
53	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
54	КОНТРОЛЬ по темам	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы в деревне)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (писатели - о детстве)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (особое время - каникулы!)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

58	Путешествия по России и иностранным странам (посмотри на карту России. Какой город ты хотел бы посетить?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
59	Путешествия по России и иностранным странам (крупные города Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
60	Путешествия по России и иностранным странам (Экс-ан-Прованс - город с историей)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
61	Путешествия по России и иностранным странам (знакомство	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	с некоторыми городами Франции)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
62	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
63	Природа: флора и фауна (защита окружающей среды - дело каждого)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
64	Природа: флора и фауна (дикие животные под угрозой уничтожения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
65	Природа: флора и фауна (зелёные лёгкие Земли)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
66	Природа: флора и фауна: климат, погода (климат, погода)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
67	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
68	Жизнь в городе и сельской местности (опиши свой город / село по предложенному плану)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
69	Жизнь в городе и сельской местности (преимущества сельской жизни)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
70	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
71	Транспорт	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
72	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
73	Средства массовой информации (телевидение и журналы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

74	Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
75	Средства массовой информации (юные блогеры)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
76	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (физические	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	карты России и Франции: географическое положение)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (расскажите о Москве)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (северная столица России - Санкт-Петербург)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история театра)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие французские драматурги)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (парижский театр Комеди Франсэз)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (пьесы французских классиков)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие композиторы России и Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваль музыки во Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (трубадуры и труверы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история гимна Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (древнерусская живопись)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (картины из собрания Третьяковки)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Третьяковская галерея и её создатель)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (импрессионизм	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	и импрессионисты)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (защита проектов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские писатели)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские композиторы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
97	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и " Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные французские шансонье)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космические первопроходцы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
101	Обобщение по темам "Родная страна"и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
102	Итоговое обобщение	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	96	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье (члены моей семьи)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Взаимоотношения в семье (семья в литературных произведениях)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Взаимоотношения с друзьями (я и мой класс)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Взаимоотношения с друзьями (мой личный дневник)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Внешность и характер литературного персонажа (литературный герой)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Внешность и характер литературного персонажа (Гаврош - герой романа В. Гюго)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
13	Внешность и характер литературного персонажа (маленький принц и его	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	роза)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
14	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый литературный герой)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
15	Внешность и характер человека (мой портрет)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
16	Внешность и характер человека (мой характер)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
17	Внешность и характер человека (мой стиль одежды)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
18	Внешность и характер человека (мы с подругой совершенно разные)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
20	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изучение иностранных языков)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние питомцы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	друга)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
30	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
33	Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
34	Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
35	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
36	Здоровый образ жизни (сон - это важно)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
37	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
38	Здоровый образ жизни (хорошее здоровье - хорошее настроение)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
39	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
40	КОНТРОЛЬ по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Здоровый образ жизни"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
41	Покупки (покупка одежды)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

42	Покупки (покупка обуви)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
43	Покупки (какие продукты купить?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
44	Покупки (карманные деньги)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
45	Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

					https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
46	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
47	Школа (возвращение в школу после каникул)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
48	Школа (нужна ли школьная форма?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
49	Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
50	Школа (мой любимый предмет)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
51	Школа (пора подумать о будущей профессии)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
52	Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
53	Школа (классый час)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
54	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
55	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
56	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
57	Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

58	Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
59	Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
60	Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
61	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	не только Париж)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
62	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
63	КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь" и "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
64	Природа: флора и фауна (растительный мир России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
65	Природа: флора и фауна (животный мир России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
66	Природа: флора и фауна (природа Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
67	Природа: флора и фауна (национальные парки Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
68	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
69	Проблемы экологии (человек и природа)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
70	Климат, погода (меняется ли климат на Земле?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
71	Климат, погода (прогноз погоды на завтра)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
72	Стихийные бедствия	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
73	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

74	Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
75	Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества сельской жизни)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (моя малая родина)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
77	Транспорт (современные виды транспорта)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

					https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
78	Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
79	Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
80	КОНТРОЛЬ по темам "Природа" и "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
83	Средства массовой информации (пресса)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net

					https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
84	Средства массовой информации (интернет)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
85	Средства массовой информации (молодёжь и СМИ)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
86	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение,)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры в России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	достопримечательности (памятники архитектуры во Франции)				https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru

					https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
97	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	0	1	https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные (Екатерина II и Вольтер: правительница и филосов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru

					http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://resh.edu.ru/subject/1/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
102	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	96	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье (что значит для вас семья?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Взаимоотношения в семье (какие бывают семьи?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Взаимоотношения в семье (семейный досуг)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
4	Взаимоотношения в семье (понимают ли вас родители? А вы их?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Взаимоотношения в семье (как решать конфликты в семье?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
6	Взаимоотношения в семье (генеалогическое древо - история семьи)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (братья наши меньшие)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Конфликты и их решения (проблемы современных подростков)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
9	Конфликты и их решения (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
11	Внешность и характер человека (зависит ли будущая профессия от вашего характера?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
12	Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	вам)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
13	Внешность и характер человека (портрет моего папы и моё отношение к нему)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
14	Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
15	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (писатели -	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	классики французской литературы)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный театр)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какой музей ты хотел бы посетить?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кто такие импрессионисты?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (роль книги в жизни подростка)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
24	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
25	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)", "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
26	Здоровый образ жизни (каким должен быть режим труда и отдыха?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
27	Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
28	Здоровый образ жизни (экстремальные виды спорта)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
29	Здоровый образ жизни (Тур де Франс - спорт или коммерция?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
30	Здоровый образ жизни (посещение фитнес-клуба)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
33	Здоровый образ жизни (выдающиеся спортсмены)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
34	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры современности)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
35	Здоровый образ жизни (наиболее популярные виды спорта)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
36	Здоровый образ жизни (прогулки на свежем воздухе)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
37	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
38	Покупки: одежда, обувь (молодежная мода)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
39	Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
40	Покупки (на что потратить карманные деньги?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
41	КОНТРОЛЬ по темам "Здоровый образ жизни", "Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
42	Школа (школьное образование во Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
43	Школа (предметы, изучаемые в 9 классе, и ваше отношение к ним)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
44	Школа (9 класс - важный этап школьного образования)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
45	Школа (возможности, которые даёт аттестат об основном образовании)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
46	Школа (ваши планы на будущее)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
47	Школа (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
48	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь после уроков)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
49	Школа, школьная жизнь (посещение школьной библиотеки)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
50	Школа (о чём я могу написать своему французскому другу?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
51	Школа (тема школы в литературных произведениях)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
52	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
53	Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
54	Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
55	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
56	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	Франции: какой регион вы хотели бы посетить?)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
57	Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
58	Путешествия по России и иностранным странам (путешествуем во времени)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
59	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия с французскими писателями)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
60	Путешествия по России и иностранным странам (виды туризма)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
61	Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
62	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
63	КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	окружающей среды)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
67	Природа: флора и фауна (национальные парки России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
68	Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
69	Проблемы экологии (я - участник международного экологического форума)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
70	Климат, погода (климат и погода в моём регионе)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
71	Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
72	Стихийные бедствия (стихийные бедствия стали случаться чаще?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

					francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
73	Природа: флора и фауна (динозавры и мамонты)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
74	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
75	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
76	Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	Франции)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
77	Средства массовой информации (профессия журналист)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
78	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
79	КОНТРОЛЬ по темам "Защита окружающей среды", "Средства массовой информации"	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	положение (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы (вспомните, что вы знаете о Париже)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население (путешествуем с литературными героями)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	сказочных замков)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (достопримечательности французских регионов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	особенности (путешествуем по регионам и городам России)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (письмо другу о своём путешествии)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
91	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	(учёные России и Франции, послужившие мировой науке)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (защита проектов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
96	Путешествия по России и иностранным странам (защита	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-

	проектов)				francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
97	Средства массовой информации (защита проектов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (защита проектов)	1	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/ https://www.le-francais.ru https://lingust.ru http://www.appuifle.net https://learningapps.org https://resh.edu.ru http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru/
100	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка",	1	1	0	https://fr4-vpr.sdamgia.ru

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"				
101	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
102	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	1	0	1	https://irgol.ru www.les-verbes.com https://www.podcastfrancaisfacile.com https://www.francaisfacile.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов *-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment*
2.3.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов *-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise*
2.3.4	Распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière, -ième*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *on, tout*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные 1 – 100
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре)

3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в

	рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

	(объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать имена существительные при

	помощи суффиксов *-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture*
2.3.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов *-ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able*
2.3.4	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса *–ment*
2.3.5	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов *re-/ré-, r-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все формы глаголов II группы
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем простом времени (futur simple)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с указательными и притяжательными прилагательными

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы прилагательных женского рода (*beau – belle, long – longue*) и множественного числа (*national – nationaux*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия на *–ment*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quell*
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

	понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)

1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов *-al/-ale*
2.3.3	Распознавать и образовывать глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-/im-, dé-/dés-*
2.3.4	Распознавать и образовывать сложные существительные путём

	словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол + существительное (*passe-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord*, *ensuite*, *encore*, *donc* и другие)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами *parce que, lorsque*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,

	комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,

	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф,

	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префикса *pré-*
2.3.3	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*
2.3.4	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи ограничительный оборот *ne… que*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait)

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы *avoir*, *être*, *savoir* в повелительном наклонении
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni… ni*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные наречия
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения *qui, que*
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes*
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые в пассивном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные

	социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и

	(или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием или без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

	текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание

	текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов
2.3.3	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.3.1	образование имён существительных с помощью суффиксов *-er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment*
2.3.3.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise*
2.3.3.3	образование числительных с помощью суффиксов *-ier/-ière, -ième*
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.3	Вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*
2.4.4	Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа

	préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer
2.4.5	Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*
2.4.6	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
2.4.7	Неопределённые местоимения *on, tout*
2.4.8	Числительные (1 – 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

	иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

	глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми во франкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять

	обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения

	логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных с помощью суффиксов *-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture*
2.3.5.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-ain/aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able*
2.3.5.3	образование наречий с помощью суффикса *–ment*
2.3.5.4	образование глаголов с помощью префиксов *re-/ré-, r-*
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*
2.4.2	Спряжение глаголов II группы
2.4.3	Глаголы в будущем простом времени (futur simple)
2.4.4	Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif)
2.4.5	Существительные с указательными и притяжательными прилагательными
2.4.6	Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*)
2.4.7	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*)
2.4.8	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.9	Наречия на *–ment*
2.4.10	Местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.11	Вопросительное местоимение *quoi,* все формы вопросительного прилагательного *quell*
2.4.12	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках

	тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от

	предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

	воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)

	изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и

	другие)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	Распознавание и образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*
2.3.4.2	Распознавание и образование глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, *dé-/dés-*
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.5.1	распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол + существительное (*passe-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*
2.4.2	Сложноподчинённые предложения с союзом *parce que*
2.4.3	Сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand, parce que, lorsque*
2.4.4	Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif)
2.4.5	Повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме
2.4.6	Условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания
2.4.7	Ударные и безударные формы личных местоимений
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение

	незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации,

	фотографии, таблицы (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение*

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

	нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур

2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement*, *deuxièmement*, *au début*, *à la fin*, *puis*, *alors* и другие)
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	распознавание и образование глаголов при помощи префикса *pré-*
2.3.5.2	распознавание и образование имён существительных при помощи суффиксов *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ure*, *-ise*
2.3.5.3	распознавание и образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-el/-elle*, *-ile*, *-il/-ille*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque*, *car*, *comme*
2.4.2	Ограничительный оборот *ne… que*
2.4.3	Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait)
2.4.4	Глаголы *avoir*, *être*, *savoir* в повелительном наклонении
2.4.5	Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.4.6	Отрицательные частицы *jamais*, *rien*, *personne*, *ni… ni*
2.4.7	Наречия времени и образа действия
2.4.8	Количественные наречия
2.4.9	Вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*
2.4.10	Неопределённые местоимения *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/telle*
2.4.11	Простые относительные местоимения *qui*, *que*
2.4.12	Указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux,le mien / la mienne / les miens / les miennes*
2.4.13	Предлоги, употребляемые в пассивном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны

	(стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении
3.3	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.4	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)
3.5	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

	использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказыватьсяот предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)
1.1.1.5	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного

	(прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и антонимов

2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	распознавание и образование глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*
2.3.5.2	распознавание и образование имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*
2.3.5.3	распознавание и образование имён существительных с помощью суффиксов *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*
2.3.5.4	Распознавание и образование наречий с помощью суффиксов *-emment/-amment*
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*)
2.4.2	Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé)
2.4.3	Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.4.4	Формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов
2.4.5	Деепричастия (gérondif)
2.4.6	Простые относительные местоимения *dont, où*
2.4.7	Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

	особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка
3.5	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.6	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.7	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других)
3.10	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)

	текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом

	10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания

1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных

	способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную

	страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

	событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и

	понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 600 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

	имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord*, *ensuite*, *donc*, *premièrement*, *deuxièmement*, *au début*, *à la fin*, *puis*, *alors* и другие)
2.3.3	Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование имён существительных с помощью суффиксов:

	-teur/-trice, -ier/-ière, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne; *-ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, -ain/-aine*; *-ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise, -ence/-ance, -esse, -issement, -age, -issage, -ant/-ante, -ade*
2.3.6.2	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов: *-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ain/aine*; *-ique, -ant/-ante, -aire, -ible, -able, -al/-ale, -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -atif/-ative*
2.3.6.3	Образование наречий с помощью суффиксов: *-ment, -emment/-amment*
2.3.6.4	Образование числительных с помощью суффиксов: *-ier/-ière, -ième*
2.3.6.5	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью префиксов: *in-/im-, dé-/dés-, mé-*
2.3.6.6	Образование глаголов с помощью префиксов: *re-/ré-, r-, pré-, dé-, dis-*
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
	Образование сложных существительных путём словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол + существительное (*passe-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Безличные конструкции *il y a, il faut*; *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды; *il est* для обозначения времени
2.4.3	Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*
2.4.4	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand, parce que, lorsque, puisque, car, comme*
2.4.7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*)

2.4.8	Вопросительные предложения с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*
2.4.9	Ограничительный оборот *ne… que*
2.4.10	Условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания
2.4.11	Условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.4.12	Формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов
2.4.13	Ближайшее будущее время (*futur immédiat*)
2.4.14	Ближайшее прошедшее время (*passé récent*)
2.4.15	Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.4.16	Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*)
2.4.17	Деепричастие (*gérondif*)
2.4.18	Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre*, глаголы на *-endre*, *-ondre*)
2.4.19	Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*
2.4.20	Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершённом времени (*imparfait*)
2.4.21	Глаголы в будущем простом времени (*futur simple*)
2.4.22	Повелительное наклонение (*impératif*) глаголов в утвердительной и отрицательной форме
2.4.23	Глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*)
2.4.24	Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*)
2.4.25	Предлоги, употребляемые в пассивном залоге
2.4.26	Множественное число существительных (образованных по правилу и некоторых исключений: *cheval – chevaux, travail – travaux*); особые формы существительных женского рода множественного числа

2.4.27	Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа
2.4.28	Употребление существительных со слитным и частичным артиклями
2.4.29	Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses; notre, votre, leur; nos, vos, leurs*
2.4.30	Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*
2.4.31	Все формы вопросительного прилагательного *quell*
2.4.32	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
2.4.33	Ударные и безударные формы личных местоимений
2.4.34	Неопределённые местоимения *on, tout; aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*
2.4.35	Указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*
2.4.36	Местоимения и наречия *en* и *y*
2.4.37	Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*
2.4.38	Вопросительное местоимение *quoi*
2.4.39	Множественное число прилагательных, образованное по правилу
2.4.40	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*beau-belle, long-longue*)
2.4.41	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
2.4.42	Степени сравнения прилагательных
2.4.43	Наречия времени и образа действия; количественные наречия
2.4.44	Степени сравнения наречий
2.4.45	Количественные числительные
2.4.46	Порядковые числительные
2.4.47	Предлоги (*à, dans, sur, sous, derrière, devant; de, près de, contre, chez, avec; entre, à côté de, parmi*)
2.4.48	Отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni… ni*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)

3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)
3.10	Формирование элементарного представление о различных вариантах французского языка
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов

4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Французский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Кулигина А.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019

• Французский язык: 6-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Кулигина А.С., Щепилова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019

• Французский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 10-е издание, переработанное Кулигина А.С., Щепилова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

• Французский язык: 8-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное Кулигина А.С., Щепилова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

• Французский язык: 9-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное Кулигина А.С., Щепилова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.

- Французский язык: второй иностранный язык: 5 -й класс: учебник: в 2 частях/ Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - (Синяя птица). Ч.1. - 112 с.: ил.

- Французский язык: второй иностранный язык: 5 -й класс: учебник: в 2 частях/ Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - (Синяя птица). Ч.2. - 125 с.: ил.
- Французский язык: второй иностранный язык: 6 -й класс: учебник: в 2 частях/ Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина; худож. В Гальдяев. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - (Синяя птица). Ч.1. - 126 с.: ил.
- Французский язык: второй иностранный язык: 6 -й класс: учебник: в 2 частях/ Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина; худож. В Гальдяев. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - (Синяя птица). Ч.2. - 126 с.: ил.
- Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина; худож. В.Гальдяев. -3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.- 128с. : ил. - (Синяя птица).
- Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина; худож. В.Гальдяев. -3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.- 136с. : ил. - (Синяя птица).
- Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 207с. : ил. - (Синяя птица).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой "Французский язык. 5 класс" / А.С.Кулигина, А.В.Щепилова -4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение,

2023. - 310 с. -(Твой друг французский язык).

Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой "Французский язык. 6 класс" / А.С.Кулигина, А.В.Щепилова -4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 310 с. -(Твой друг французский язык).

Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой "Французский язык. 7 класс" / А.С.Кулигина, А.В.Щепилова -4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 310 с. -(Твой друг французский язык).

Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой "Французский язык. 8 класс" / А.С.Кулигина, А.В.Щепилова -4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 310 с. -(Твой друг французский язык).

Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой "Французский язык. 9 класс" / А.С.Кулигина, А.В.Щепилова -4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 310 с. -(Твой друг французский язык).

Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 225 с. — (Синяя птица).

Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6

класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 160 с. — (Синяя птица).

Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2018. — 132 с. — (Синяя птица).

Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2021 — 242 с. — (Синяя птица).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

https://resh.edu.ru/subject/1/

https://www.le-francais.ru

https://lingust.ru

http://www.appuifle.net

https://learningapps.org

https://resh.edu.ru

http://www.fipi.ru

http://school-collection.edu.ru/

http://www.openclass.ru/

https://irgol.ru

www.les-verbes.com

https://www.podcastfrancaisfacile.com

https://www.francaisfacile.com

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

https://fr4-vpr.sdamgia.ru