МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНА

на ШМО учителей начальных классов

Протокол №6 от «10» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

О. Л. Карпова

от «10» июня 2026 г.

МОДУЛЬ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(ID 11736537)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Губаха, 2026

Пояснительная записка

Программа **модуля для расширения рабочей программы по математике для 2-3 классов** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и общения – в процессе усвоения математического содержания.

Цель: формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Задачи:

- обеспечить числовую грамотность учащихся,
- углубить начальные математические представления,
- усилить развитие логического мышления и пространственных представлений,
- научить анализировать.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Количество часов: 34 учебных часа – 2-3 классы

Категория: учащиеся: 2-3 классы

Предполагаемые результаты:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности.

Формы работы:
решение занимательных задач;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
самостоятельная работа;
работа в парах, в группах;
творческие работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
– готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
– способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
– способность к организации самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
– создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.

Предметные результаты освоения курса

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
– находить разные способы решения задач;
– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, пря- моугольник, квадрат, окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
– распознавать плоские и кривые поверхности;
– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Литература:

- Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе. – М.: Просвещение, 1964.
- Веденина В.П., Федотова В.А. Математика. Внеклассная работа, Москва «Дрофа», 2010
- ВолинаВ.,М. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», 2002.
- Лазуренко Л.В., «Занимательные материалы к урокам математики», В., 2005.

2 класс (34 учебных часа)

№	Тема	Кол-во часов	дата
1.	Нахождение числа большего данного в несколько раз	1	январь
2.	Нахождение числа меньшего данного в несколько раз	1	январь
3.	Неизвестный компонент действия сложения. Решение уравнений вида х+а = в. Оформление записи решения уравнений.	2	октябрь
4.	Неизвестный компонент действия сложения. Решение уравнений вида а+х = в. Оформление записи решения уравнений.	2	ноябрь
5.	Неизвестный компонент действия вычитания. Решение уравнений вида х – а = в. Оформление записи решения уравнений.	2	декабрь
6.	Неизвестный компонент действия вычитания. Решение уравнений вида а – х = в. Оформление записи решения уравнений.	2	январь
7.	Преобразование одних единиц данных величин в другие.	2	сентябрь
8.	Действия с величинами (сложение, вычитание).	1	ноябрь
9.	Краткая запись задачи в виде таблицы «Цена. Количество. Стоимость ».	2	февраль
10.	Краткая запись задачи в виде рисунка.	2	сентябрь
11.	Краткая запись задачи в виде схемы.	2	октябрь
12.	Текстовая задача. Решение задач с недостающими или избыточными данными.	1	март
13.	Единицы измерения времени. Определение времени с помощью часов.	1	май
14.	Проверка результата вычисления: реальность ответа, обратное действие.	2	ноябрь декабрь
15.	Прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон. Выполнение чертежа.	1	апрель
16.	Измерение длин реальных объектов с помощью линейки, других мерок.	1	апрель
17.	Математические закономерности.	1	май
18.	Рациональные приёмы вычисления.	2	декабрь март
19.	Решение выражений в несколько действий (не более трёх). Порядок действий.	2	февраль
20.	Решение выражений со скобками в несколько действий (не более трёх). Порядок действий.	2	март
21.	Алгоритмы. Составление алгоритма.	2	апрель май
	ИТОГО	34	

3 класс (34 учебных часа)

№	Тема	Кол-во часов	дата
1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	1	январь
2	Решение уравнений вида Х+3=5	1	январь
3	Решение уравнений вида Х-3=2	1	октябрь
4	Решение уравнений вида 5-х=2	1	ноябрь
5	Решение уравнений вида ах2=6	2	декабрь
6	Решение уравнений вида а:2=3	2	январь
7	Решение уравнений вида 6:а=3	2	сентябрь
8	Преобразование единиц данной величины в другую	3	ноябрь
9	Знакомство с римскими цифрами, преобразование в десятичную систему исчисления и обратно	2	февраль
10	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массу, время	1	сентябрь
11	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации;	1	октябрь
12	Сравнение долей одной величины	1	март
13	Задачи на нахождение доли величины.	1	май
14	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждениисо словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;	2	ноябрь декабрь
15	Формулирование утверждений (вывод), построение логических рассуждений (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;	2	апрель
16	Извлечение и использование информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);	2	апрель
17	Структурирование информации: заполнение простейших таблиц по образцу;	2	май
18	Использование математической терминологии для описания отношений и зависимостей;	1	декабрь март
19	Выполнение деления с остатком;	2	февраль
20	Решение задач на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)	3	март
21	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	апрель май
	ИТОГО	34	