МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА
на ШМО учителей начальных классов	заместитель директора по УВР
	О. Л. Карпова
Протокол №6 от «10» июня 2026 г.	от «10» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12443951)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 1-4 классов

Губаха, 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностносмысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной

жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё

поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
-

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические и исследовательские действия:

- – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- – выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- – подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- – высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- – раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- – рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- – раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- – распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- – рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- – рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- – объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского

общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Россия — наша Родина	1	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
8	Что значит быть нравственным в наше	6	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass

	время. Методы нравственного самосовершенствования		https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
9	Этикет	2	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass https://lyl.su/UySp https://prezentacii.org/prezentacii/orkse/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Россия — наша Родина	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf
2	Этика и её значение в жизни человека.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 1 https://videouroki.net/video/1-chto-takoe-svetskaya-ehtika.html
3	Добрым жить на белом свете веселей	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72- f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 2 https://videouroki.net/video/2-dobrym-zhit-na-belom-svete-veselee.html
4	Правила общения для всех.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 3 https://videouroki.net/video/3-pravila-obshcheniya-dlya-vsekh.html
5	От добрых днл -добрые слова и поступки.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 4 https://videouroki.net/video/3-pravila-obshcheniya-dlya-vsekh.html
6	Каждый интересен	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf

			Видеоурок Урок 5 https://videouroki.net/video/5-kazhdyj-interesen.html
7	Премудрости этикета	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 6 https://videouroki.net/video/6-premudrosti-ehtiketa.html
8	Красота этикета	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 7 https://videouroki.net/video/7-krasota-ehtiketa.html
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 8 https://videouroki.net/video/8-prostye-shkolnye-i-domashnie-pravila-ehtiketa.html
10	Чистый ручеёк нашей речи.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-881c0d55.pdf Видеоурок Урок 9 https://videouroki.net/video/9-chistyj-rucheyok-nashej-rechi.html
11	В развитии добрых чувств- творение души	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 10 https://videouroki.net/video/10-v-razvitii-dobryh-chuvstv-tvorenie-dushi.html
12	Природа-волшебные двери к добру и	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-

	доверию.		f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 11 https://videouroki.net/video/11-priroda-volshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu.html
13	Чувство Родины	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 12 https://videouroki.net/video/12-chuvstvo-rodiny.html
14	Жизнь протекает среди людей	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 13 https://videouroki.net/video/13-zhizn-protekaet-sredi-lyudej.html
15	Чтобы быть коллективом	1	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdfkollektivom.html Видеоурок Урок 14 https://videouroki.net/video/14-chtoby-byt-
16	Коллектив начинается с меня.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 15 https://videouroki.net/video/15-kollektiv-nachinaetsya-s-menya.html
17	Мой класс- мои друзья.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 16 https://videouroki.net/video/16-moj-klass-moi-

			druzya.html
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
19	Жизнь священна.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 17 https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html
20	Человек рожден для добра.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 18 https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html
21	Милосердие-закон жизни.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 19 https://videouroki.net/video/20-miloserdie-zakon-zhizni.html
22	Жить во благо себе и другим.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 20 https://videouroki.net/video/21-zhit-vo-blago-sebe-i-drugim.html
23	Государство и мораль гражданина.	1	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf Видеоурок Урок 21 https://videouroki.net/video/22-sledovat-nravstvennoj-ustanovke.html

24	Достойно жить среди людей	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 22 https://videouroki .net /video/23 -dostojno -zhit sredi -lyudej .html
25	Уметь понять и простить.	1	Методическое пособие https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 23 https://videouroki .net /video/24 -umet -ponyati prostit .html
26	Простая этика поступков.	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 24 https://videouroki .net /video/25 -prostaya -ehtika postupkov .html
27	Общение и источники преодоления обид.	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 25 https://videouroki .net /video/26 -obshc
28	Нравственные традиции предпринимательства	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 26 https://videouroki .net /video/27 -rostki nravstvennogo -opyta -povedeniya .html
29	Праздники как одна из форм	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67

	исторической памяти.		d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 27 https://videouroki .net /video/28 -dobrote soputstvuet -terpenie .html
30	Действия с приставкой "со-"	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 28 https://videouroki .net /video/29 -dejstviyas pristavkoj -so .html
31	С чего начинается Родина.	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 29 https://videouroki .net /video/30s -chegonachinaetsya -rodina .html
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 30 https://videouroki .net /video/31v -tebe rozhdaetsya -patrioti -grazhdanin .html
33	Человек-чело века	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf Видеоурок Урок 31 https://videouroki .net /video/32 -chelovek -cheloveka .html
34	Слово, обращенное к себе.	1	https://prosv .ru / _data /assistance/107/67 d58 e72 f44 e -11 e 2 -8818 -0050569 c 0 d55.pdf

			Видеоурок Урок 32 https://videouroki .net /video/33 -slovo**obrashchyonnoe** k -sebe .html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детские притчи https://parables.ru/detskie/
Мультфильмы "Мы живём в России" https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-vrossii/
Музеи онлайн http://musei online. Blogspot .
com/search/label/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F
"Культура РФ - детям" https://www.culture.ru/s/detyam/
Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e11e2-8818-0050569c0d55.pdf
https://videouroki.net/