Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО:
на ШМО учителей иностранного языка
протокол № 6
от 10 июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Клестова
10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса **«Английский язык в современном мире»**

для среднего общего образования

10-11 класс

2026-2027 учебный год

Составители:
Блинкова Е.А., учитель английского языка
Долгих Е.Г., учитель английского языка

Губаха, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Английский язык в современном мире» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и направлен на подготовку обучающихся 10-11 класса к государственной (итоговой) аттестации.

Программа элективного курса «Английский язык в современном мире» рассчитана на 2 год обучения, в объеме 68 часов (1 час в неделю-34 часа в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе).

Курс включает в себя основные разделы основной и средней школ по английскому языку. Материал факультативного курса подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания обучающихся, что соответствует основной цели обучения иностранным языкам - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Программа курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Факультативный курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по английскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся 10 класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологии проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Программа курса направлена на повышение уровня лингвистической культуры старшеклассников.

На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по английскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Изучение основного и элективного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Цели курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению обучающихся в отношении будущей профессии и социальной адаптации.

Задачи курса:

- **развитие навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- **совершенствование навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- **активизация навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»,** направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.

- **овладение навыками письма** (написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)
- **формирование навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала.

Особый акцент делается на умении самостоятельно, осознанно, правильно грамматически выражать письменную речь.

Итоговый контроль проводится в форме письменных тестов на усвоение лексико- грамматического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования элективного курса направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, социокультурного и коммуникативно-когнитивного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которыми должен владеть выпускник старшей школы.

В результате усвоения элективного курса ученики должны **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающих социальный опят школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- сущность предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- значения основных практических задач, характерных для использования методов и инструментария данной предметной области;

- границы изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Уметь:

говорение:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

письмо:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

орфография и пунктуация:

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

фонетика:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматика:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (we moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные указательные, относительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Тема 1. Чтение.	11
2.	Тема 2. Аудирование.	10
3.	Тема 3. Письмо.	11
4	Выполнение демонстрационных вариантов ВПР - 10	2
	Итого	**34**

11 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Тема 4. Выполнение лексико-грамматических заданий.	15
2.	Тема 5. Говорение.	10
3.	Выполнение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ВПР - 11	9
	Итого	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС - 34 ч.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Чтение.	11
1.	Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому.	1
2.	Структура экзаменационной работы по чтению.	1
3.	Стратегии, используемые для выполнения заданий по чтению с пониманием общего содержания текста.	1
4.	Выполнение заданий раздела «Чтение» на понимание общего содержания текста с последующим анализом.	1
5.	Стратегии чтения текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.	1
6.	Практикум поискового чтения.	1
7.	Выполнение заданий на соотнесение утверждений с информацией в текстах с последующим анализом.	1
8.	Стратегии чтения с полным пониманием прочитанного.	1
9.	Выполнение заданий на полное пониманием прочитанного с последующим анализом.	1
10.	Обобщение материала по разделу «Чтение».	1
11.	Итоговый тест. Раздел «Чтение».	1
	Тема 2. Аудирование.	10
12	Структура экзаменационной работы по аудированию.	1
13.	Стратегии понимания основного содержания прослушанного текста.	1
14.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» на понимание основных идей высказывания с последующим анализом.	1
15.	Стратегии выполнения задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1
16.	Выполнение заданий на понимание на слух специфической информации с последующим анализом.	1
17.	Выполнение заданий. Разбор типичных ошибок.	1

18.	Стратегии выполнения задания на полные понимания прослушанного текста.	1
19.	Выполнение заданий на полное понимание текста на слух с последующим анализом.	1
20.	Обобщение материала раздела «Аудирование»	1
21.	Итоговый тест. Раздел «Аудирование».	1
	Тема 3. Письмо/Эссе	11
22.	Структура экзаменационной работы по письму.	1
23.	Стратегии написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	1
24.	Разбор примеров эссе на основе таблицы.	1
25.	Написание эссе на основе таблицы.	1
26.	Разбор примеров эссе на основе диаграммы.	1
27.	Написание эссе на основе диаграммы.	1
28.	Стратегии написания личного письма по заданной теме.	1
29.	Написание письма личного характера по заданной теме.	1
30.	Итоговый тест. Написание личного письма.	1
31.	Итоговый тест. Написание эссе.	1
32.	Итоговый тест. Написание эссе.	1
33	Выполнение демонстрационных вариантов ВПР - 10	1
34	Выполнение демонстрационных вариантов ВПР - 10	1
ИТОГО:		34

11 КЛАСС - 34 ч.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Тема 4. Выполнение лексико-грамматических заданий.	15
1.	Способы выражения настоящего времени.	1
2.	Выполнение заданий на различные способы выражения настоящего времени.	1

3.	Способы выражения прошедшего времени.	1
4.	Выполнение заданий на способы выражения прошедшего времени.	1
5.	Способы выражения будущего времени.	1
6.	Выполнение заданий на способы выражения будущего времени	1
7.	Условные предложения.	1
8.	Выполнение заданий: условные предложения.	1
9.	Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
10.	Выполнение заданий. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
11.	Страдательный залог.	1
12.	Выполнение заданий: страдательный залог.	1
13.	Словообразование.	1
14.	Выполнение заданий: словообразование.	1
15.	Итоговый тест. Раздел «Лексика-грамматика».	2
	Тема 5. Говорение.	10
16.	Структура экзаменационной работы устной части.	1
17.	Правила чтения текста вслух. Интонация.	1
18.	Чтение текстов разных жанров вслух.	1
19.	Диалогическая речь. Диалог-расспрос с целью обмена фактической информации.	1
20.	Типы вопросов в английском языке.	1
21.	Стратегии связного тематического монологического высказывания с элементами рассуждения.	1
22.	Практикум монологического высказывания по задано теме, используя описание, повествование, рассуждение.	1
23.	Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	1
24.	Как правильно ответить на разные типы вопросов в английском языке.	1
25.	Отработка диалогической речи. Вопросы и ответы.	1
58.	**Выполнение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ВПР - 11**	9
Итого:		34

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. «State Exam Maximiser. Подготовка к экзаменам» , Longman, 2007.
2. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательство «Титул», Обнинск, 2010г.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2004.
4. Ларионова И.В. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Программа элективного курса».
5. Павлоцкий В. Test your English. Тестовый комплекс. Издательство МагнаМедиа.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку.
7. Экспресс-подготовка. Английский язык. 9-11 классы. Издательство «Новый диск».
8. Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов. Издательство «Новая школа».
9. Тесты по английскому языку. Корпорация «Диполь».
10. 1С. Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
11. Английский для общения. Что говорить и как вести себя по-английски. Издательство «МультиМедиа»
12. 95 устных тем по английскому языку. Diamond English. Издательство Айрис.