Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО:
на ШМО учителей естественно-научного цикла
протокол № 6
от 10 июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Клестова
10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мой Пермский край. Мир живой природы»

для основного общего образования

7 класс

2026-2027 учебный год

Составители:
Бибер М.А., учитель биологии
Давыдова О.С., учитель биологии

Губаха, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» составлена с учетом концепции школьного биологического и географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному биологическому и географическому образованию.

Курс рекомендован для изучения в 7 классе, связан с содержанием федерального курса школьной географии и биологии, однако отдельные темы изучаются в нем с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе на более доступном уровне.

Курс подробно знакомит учащихся с животным и растительным миром региона, условиями их проживания, опираясь на новые и ранее изученные понятия. Таким образом, занятия расширят и дополнят знания, полученные на уроках географии и биологии.

Курс является интегрированным, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважения к традициям и культуре своего народа.

Цель курса:

- формирование у школьников системы знаний о своем крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Пермской земле, г. Перми как составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи курса:

1) Образовательные:

- познакомить детей с наукой, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал и природные достопримечательности.

2). Развивающие:

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению, географии и биологии;
- развивать интерес к окружающему миру.

3). Воспитательные

- воспитывать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам природы Пермского края.

Курс рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 7 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЬТАТЫ

Личностным результатом обучения курса является:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- представлять информацию в виде презентаций, конспектов, таблиц;
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументированных и подтверждающих фактов.

Предметные результаты:

- знать особенности природы Пермского края;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описание различных объектов;
- использовать биологические знания для осуществления мер охраны природы.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, картографический.

А также используются различные формы обучения: практические работы, презентация, географический диктант, тест.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность природы края от истории России. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им. Понятие о флоре и фауне. Правила поведения на экскурсии в природе.

Тема 1. Экскурсия «В горах» (1 час).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах в горах Пермского края.

Основные понятия и термины: Высотная поясность, субальпийские луга, кустарнички, лишайники, макромицеты, борец северный, ерник, горец змеиный, ветреница пермская, шикша, снежник, заповедник, беспозвоночные животные,позвоночные животные, оляпка, Красная книга, эндемик. Географическое положение Уральских гор. Основные горные районы Прикамья. Смена поясов при подъеме в горы. Заповедник Басеги. Вишерский заповедник. Охраняемый ландшафт Кваркуш.

Что в горах растет. Хвойные деревья. Криволесье, карликовые древесные формы. Травы субальпийских лугов. Родиола розовая – сокровище Прикамья. Горная тундра. Ягодные богатства. Лишайники-покорители вершин. Особенности распространения грибов в горах.

Кто в горах живет. Смена видового состава беспозвоночных животных при подъеме в горы. По краю снежника. Приспособления насекомых к обитанию в горах. Холодостойкие земноводные. Разнообразие птичьего населения горных вершин.

Особенности гнездования птиц. Водяной воробей – оляпка. Эндемик Урала – черногорлая завирушка. Сокровище Прикамья – тундряная куропатка. Смена видового состава млекопитающих в условиях высотной поясности.

Тема 2. Экскурсия «На болоте» (2 часа).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах на болотах Пермского края.

Основные понятия и термины: флора, фауна, околоцветник, верховое болото, низинное болото, переходное болото, мхи, хвощи, осоки, кустарнички, гидрофиты, приспособленность, жизненные формы растений, факторы среды обитания, торф.

Что такое болото. Типы болота. Районы верховых болот. Где найти низинное болото? Особенности формирования верховых и низинных болот. Топкое место. Что делать, если кто-то провалился в болото?

Что на болотах растет. Сфагнум – главный обитатель верховых болот. Особенности его строения и роста. Формирование торфа. Соседи сфагнума – багульник, подбел болотный, вахта трехлистная, клюква. Плотоядное растение – росянка. Разнообразие и богатство растительного мира низинных болот. Отличия камыша от рогоза. Осоки. Кочкарное болото. Сокровище Прикамья – пальчатокоренники.

Кто на болотах живет. Скудный мир беспозвоночных. Стрекозы, караморы, каемчатый охотник. Кровососущие комарихи. Земноводные и рептилии болот. Тетеревиные, журавли, кулики – пернатые обитатели болот. Глухариный и тетеревиный ток. Млекопитающие болота, видовой состав.

Экскурсия по экологической тропе «От Пальтинского болота до Черновского городища»

Тема 3. Экскурсия «В сосновом лесу» (2 часа).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах в сосновых борах Пермского края.

Основные понятия и термины: бор, голосеменные растения, спорангии,

микоризные грибы, грибы-дереворазрушители, фитонциды. Целебные свойства соснового бора. Сосняк-беломошник. Бор-верещатник.

Что в сосняке растет. Два вида сосен. Отличия сосны обыкновенной и сосны сибирской, использование сосны человеком. Ярусность в сосновом лесу. Растительный мир травяных сосняков. Сокровище Прикамья – прострел раскрытый. «Олений мох» -лишайник кладония. Лекарственные богатства – брусника, толокнянка, можжевельник. Верес и вереск. Друзья сосны – грибы: Боровик, масленок, рядовки. Санитар леса –трутовик. Ядовитые грибы.

Кто в сосняке живет. Разнообразие и видовой состав беспозвоночных. Враг сосны – сосновый пилильщик. Причины малого разнообразия позвоночных в сосняках. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности обитания лисы и барсука. Видовой состав птиц. Санитар леса – большой петрый дятел. Птицы-невидимки: сойка, сыч, ушастая сова. Певчие птицы.

Практические работы:

1.Наблюдения за растениями в естественной среде.

2.Определение приспособления растений к совместному проживанию

3.Сбор гербарного материала доминирующих видов растений, соблюдая определенные правила и требования.

4.Фотографирование, видеосъемка, зарисовка обнаруженных объектов.

Тема 4. Экскурсия «В темнохвойном лесу» (2 часа).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах темнохвойного леса Пермского края.

Основные понятия и термины: симбиоз, микориза, подлесок, чашелистики, лепестки, тычинки, пестики, самоопыление, ярусность, лесообразующие

породы, хвойные; Персоналии: Карл Линней Тайга. Расположение Пермского края в зоне тайги. Границы средней и южной тайги. Елово-пихтовые леса.

Что в темнохвойном лесу растет. Лесообразующие породы – ель и пихта, их сходство и отличия, использование человеком. Ярусность в хвойном лесу. Папоротники, мхи. Кукушкин лен, его использование человеком. Приспособления растений к опылению в темнохвойном лесу. Видовое разнообразие растений. Линнея северная. Княжик – темнохвойная лиана. Сокровище Прикамья – Калипсо луковичная. Грибной мир темнохвойного леса. Грибы микоризные с елью. Съедобные, лекарственные и ядовитые грибы. Сокровище Прикамья – саркосома шаровидная.

Кто в темнохвойном лесу живет. Причина низкого разнообразия беспозвоночных обитателей в темнохвойном лесу. Приспособления насекомых для выживания в условиях темнохвойного леса. Жуки дровосеки. Строение муравейника, значение лесных муравьев в жизни леса. Богатство и разнообразие позвоночных животных в ельнике, причины этого. Певчие птицы.

Практические работы:

1.Наблюдения за растениями в естественной среде.

2.Определение приспособления растений к совместному проживанию.

3. Определение формулы древостоя в елово-пихтовом лесу.

4. Определение возраста елей по количеству мутовок ветвей.

5.Сбор гербарного материала доминирующих видов растений, соблюдая определенные

правила и требования.

6.Фотографирование, видеосъемка, зарисовка обнаруженных объектов.

7. Определение вида птиц по песне.

8. Наблюдение за муравейником

Тема 5. Экскурсия «В лиственном лесу» (1 час).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах лиственных лесов Пермского края.

Основные понятия и термины: фитофаги, сапрофаги, корневище, вольва.

Широколиственные и мелколиственные леса. Их расположение в Пермском крае и отличия.

Что в лиственном лесу растет. Основные лесообразующие породы широколиственного леса. Ярусность. Эфемероиды. Где растут дубы? Такие разные клены. Мелколиственные леса – березняки и осинники. Микоризные грибы. Лесные кораллы. Сокровище Прикамья – Венерин башмачок. Лекарственные растения и грибы. Ядовиты растения и грибы.

Кто в лиственном лесу живет. Разнообразный мир беспозвоночных. Фитофаги. Насекомые – опылители. Сапрофаги – помощники леса. Причины

разнообразия видового состава позвоночных. Представители птиц и млекопитающих.

Тема 6. Экскурсия «На вырубках» (1 часа).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах на вырубках леса в Пермском крае.

Основные понятия и термины: мицелий, микромицеты, вырубка, растения-пионеры Вырубки – как результат деятельности человека.

Что на вырубках растет. Стадии зарастания вырубки. Растения-пионеры, их лекарственные свойства. Сумчатые грибы-подснежники. «Деревянные» грибы.

Кто на вырубках живет. Смена видового состава беспозвоночных и позвоночных животных при вырубке леса. Муравьи-древоточцы, малинный жук. Рептилии и земноводные вырубок. Первая помощь при укусе гадюки. Видовой состав птиц и грызунов на вырубках.

Тема 7. Экскурсия «На лугу» (1 час).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах лугов Пермского края.

Основные понятия и термины: Мимикрия, растения-паразиты. Особенности формирования лугов. Равнинные и горные луга. Пойменные и материковые луга.

Что на лугу растет. Ярусность на лугу. Злаки – главные обитатели пойменных лугов. Разнотравье. Основные представители семейства Бобовые, Сложноцветные, Колокольчиковые, Зонтичные, Злаковые, обитающие на лугу. Повилика – растение- паразит. Растения-медоносы. Лекарственные растения. Грибы-зонтики.

Кто на лугу живет. Мир беспозвоночных животных. Насекомые-опылители. Птицы – обитатели луга. Кто охотится на лугу. Сокровищ Прикамья – коростель и перепел.

Тема 8. Экскурсия «В лесостепи» (1 час).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах лесостепи Пермского края, их уникальности.

Основные понятия и термины: лесостепь, надкрылья.

Что такое лесостепь? Расположение на территории Пермского края Кунгурской лесостепи.

Что в лесостепи растет. Эндемик Кунгурской лесостепи – ковыль перистый. Степные растения, характерный для Кунгурской лесостепи. Сокровища Прикамья – ООПТ «Спасская гора». Лекарственные и ядовитые грибы.

Кто в лесостепи живет. Разнообразие беспозвоночных. Видовой состав насекомых. Кузнечики, кобылки, медведки. Сокровища Прикамья –

Крангоникс Хлебникова. Мир позвоночных животных лесостепи, его многообразие и уникальность. Сокровище– степной лунь, сова-сплюшка.

Тема 9. Экскурсия «На реках и озерах» (2 часа).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах

Водоемов Пермского края; расширить знания учащихся о водоеме как природной экосистеме; изучить основной видовой состав водоема; Установить взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания

Основные понятия и термины: моллюски, нерест, гельминты.

Реки Пермского края. Водоемы со стоячей водой природного происхождения. Водохранилища и пруды, их значение.

Что в воде растет. Растения надводной вегетации (рогоз, камыш, осока, ряска). Растения с плавающими листьями (кувшинка, кубышка). Растения подводной вегетации (рдест, элодея). Особенности строения высших растений, связанные с обитанием в воде.

Кто в воде живет. Беспозвоночные животные на поверхности водоема, в толще воды и обитающие на дне. Видовой состав позвоночных животных. Многообразие видов рыб Камского бассейна. Сокровище Прикамья – таймень. Птицы и млекопитающие, обитающие на водоемах. Сокровище Прикамья – кулик-сорока.

Практические работы:

1.Наблюдение за организмами (способ передвижения, питания, дыхания, экологическая ниша, видовая принадлежность).

2.Видеосъемка и фотографирование.

Тема 10. Экскурсия «В городе и селе» (1 час).

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах населенных пунктов Пермского края.

Основные понятия и термины: синантропные организмы

Что в населенных пунктах растет. Декоративные растения городов. Растения поселков и сёл. Сорняки. Растения пустырей и неудобиц. Лекарственные растения рядом с человеком. Опасность – белена и борщевик. Грибы в сёлах, где искать. Правила сбора грибов около городов.

Кто в населенных пунктах живет. Беспозвоночные соседи человека, их опасность и вред. Вредители и друзья садов и огородов. Колорадский жук. Роль позвоночных животных в городе. Постоянные и сезонные обитатели сёл и городов. Видовой состав и разнообразие птиц и млекопитающих, живущих рядом с человеком. Помощь человека в сохранении биоразнообразия в городах и сёлах.

Тема 11. Как делается гербарий? (1 час)

Задача темы: формирование представления о растительных и животных сообществах населенных пунктов Пермского края.

Основные понятия и термины: гербарий, гербарная папка, рубашка, гербарная этикетка

Когда собирать растения? Технология сбора растений для гербария. Правила укладки растений в гербарную папку. Правила оформления гербария.

Заключительные занятие (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Как пользоваться учебником. Правила поведения на экскурсии в природе	1			
2	В горах	3			
3	На болоте	3			
4	В сосновом лесу	3			
5	В темнохвойном лесу	3			
6	В лиственном лесу	3			
7	На вырубках	1			
8	На лугу	2			
9	В лесостепи	2			
10	На реках и озерах	3			
11	В городе и селе	2			
12	Изготовление гербария	3			
13	«Наша экскурсия»	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Как пользоваться учебником. Правила поведения на экскурсии в природе	1			
2	В горах	1			
3	В горах	1			
4	В горах	1			
5	На болоте	1			
6	На болоте	1			
7	На болоте	1			
8	В сосновом лесу	1			
9	В сосновом лесу	1			
10	В сосновом лесу	1			
11	В темнохвойном лесу	1			
12	В темнохвойном лесу	1			
13	В темнохвойном лесу	1			
14	В лиственном лесу	1			
15	В лиственном лесу	1			
16	В лиственном лесу	1			
17	На вырубках	1			
18	На лугу	1			

19	На лугу	1			
20	В лесостепи	1			
21	В лесостепи	1			
22	На реках и озерах	1			
23	На реках и озерах	1			
24	На реках и озерах	1			
25	В городе и селе	1			
26	В городе и селе	1			
27	Изготовление гербария	1			
28	Изготовление гербария	1			
29	Изготовление гербария	1			
30	«Наша экскурсия»	1			
31	«Наша экскурсия»	1			
32	«Наша экскурсия»	1			
33	«Наша экскурсия»	1			
34	«Наша экскурсия»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е.Г. Ефимик, А.И. Штепель и др. Мой Пермский край. Мир живой природы. Учебное пособие для 6-х классов образовательных организаций Пермского края. – Екатеринбург.: Уральский рабочий, 2016.

Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. География. Пермская область. Учебное пособие. – Пермь.: Книжный мир, 1999.

Атлас Пермской области. География. История. - Москва.: Издательство ДИК; 1999.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/